

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №39 п. Дальнее Поле

Принято:
на педагогическом совете № 4
от 19.03.2021
протокол № 4



приказ № 50
МБОУ СОШ №39
И.В. Пискушова
19.03.2021 г.

ПРОГРАММА
по устранению фактора риска
«Работа с учащимися с рисками учебной
неуспешности»
МБОУ СОШ №39 п. Дальнее Поле

1. Цель программы:

Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к 2022 году за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

2. Задачи:

- Создание системы мониторинга (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).
- Создание условий для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ
- Составление индивидуальной программы обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей
- Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с низким уровнем познавательных способностей
- Обеспечение психологического комфорта обучающихся, ситуации успеха в обучении.
- Формирование позитивной учебной мотивации
- Реализация индивидуального и дифференцированного подхода в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.
- Формирование умений и навыков учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации.
- Отслеживание динамики развития слабоуспевающих обучающихся.
- Разработка методических рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.

3. Целевые показатели:

- Высокий уровень учебной мотивации у обучающихся к обучению и их самооценки.
- Минимальная доля обучающихся с рисками учебной неспешности.
- Усовершенствованная система подготовки обучающихся к независимой (внешней) оценке качества образования.

4. Методы сбора и обработки информации:

- Беседа
- Наблюдение
- Анкетирование

5. Реализация программы:

№ п/п	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Участники
1	Создание системы мониторинга.	Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности для выявления причин затруднений. Анализ ВПР 2020-2021 учебного года	Апрель Сентябрь 2021г	Педагог-психолог Заместитель директора по УВР	Учащиеся
2	Создание условий для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ	Составление индивидуального образовательного маршрута Ведение карты на каждого «неуспешного» обучающегося. Использование современных педагогических технологий: интегрированное обучение; проектная технология; технология активных методов обучения.	Апрель 2021г Сентябрь 2021г Весь период	Заместитель директора по УВР	Учащиеся, учителя-предметники, педагог-психолог, наставники.
3	Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с низким уровнем познавательных способностей	Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога. Составление и реализация программы коррекционно-развивающих занятий для детей трудновоспитуемых, труднообучаемых, «группы риска» и дезадаптированных.	Весь период	Педагог-психолог	Учащиеся
4	Создание условий	Педагогический совет по	Май	Админис	Учителя-

	для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями	преемственности между детским садом, начальной школой и основным звеном.	2021г Октябрь 2021г	трация	предметники, воспитатели ДО
5	Реализация индивидуального и дифференцированного подхода в педагогическом общении и деятельности на уроках	Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке (согласно графика). Посещение уроков в МБОУ ПСОШ №1 имени Г.В. Алисова. Разработка методических рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Весь период Октябрь- Ноябрь 2021г Ноябрь 2021г	Администрация	Учителя-предметники

6. Ожидаемые результаты:

1. Количество обучающихся с рисками учебной неуспешности снизится на 10%
2. Повышение уровня самооценки, признание личности социумом.
3. Наличие собственной позиции обучающегося.
4. Повышение качества образования.
5. Рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей обучающихся.