

Коррекционные занятия по ИЗО

« Использование элементов песочной терапии в образовательном процессе с обучающимися с ОВЗ ЗПР»

Игры с песком - одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому можно использовать песочницу в ходе развивающих и обучающих занятий. Строя картины из песка, придумывая различные истории, считая это все с музыкотерапией, светотерапией и цветотерапией мы в наиболее органичной для ребенка форме передаем ему наши знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира.

Основные преимущества метода песочной терапии в коррекционно-развивающей работе:

- развиваются представления об окружающем мире, пространственная ориентация и тактильно-кинестетическая чувствительность;
- совершенствуется координация движений и мелкая моторика;
- дети учатся прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения, начинают спонтанно импровизировать, передавая интонацию, темп и ритм речи педагога, а это, в свою очередь, способствует развитию речи.
- В играх с песком наиболее гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции: восприятие, внимание, память, мышление. При работе с песком обеими руками, гармонично развиваются оба полушария;
- Также стабилизируется психоэмоциональное состояние детей, ибо песок способен «заземлять» отрицательную энергию, что наиболее актуально в работе с детьми с ОВЗ.

Опираясь на приёмы работы в песочнице, можно сделать традиционные методики обучения чтению, письму, счету, развития речи и представлений об окружающем мире у детей с интеллектуальной недостаточностью более интересными, увлекательными, более продуктивными.

Песочная терапия используется не с первого занятия. Для начала необходимо выполнить **Условия организации качественной работы:**

1. Определить уместность и степень эффективности использования песочницы в работе с ребенком.
2. Выявить противопоказания для работы с песком. Игры с песком нельзя проводить при наличии у ребенка порезов, кожных заболеваний, аллергической реакции на песок и песочную пыль.
3. Пройти специальную подготовку и творчески подойти к проведению занятий с песком.

Оборудование «педагогической песочницы»

1. Песочница или ящик для песка, специальный контейнер или просто поверхность стола. Традиционно дно и борта окрашиваются в голубой цвет, таким образом, дно символизирует воду, а борта-небо.
2. Песок, им заполняется 1/3 ящика. Песок создает «линию горизонта».
3. Набор игрового материала.
 - разнообразные пластиковые формочки разной величины — геометрические; изображающие животных, транспорт, людей, формочки для теста;
 - миниатюрные игрушки (высотой 5–10 см), изображающие людей разного пола и возраста; различных животных и растения; транспорт и пр.

Игры-задания с песком используются учителем как для индивидуальной работы, так и для занятий с группой детей.

В начале занятий необходимо вместе с ребенком обозначить некоторые **правила поведения в песочнице:**

- Нельзя выбрасывать песок из песочницы.
- Нельзя бросать песок в других детей.
- Нельзя брать песок в рот.
- После занятий с песком надо помыть руки, убрать все игрушки на свои места.

Начинать работу следует с введения в занятия элементов работы с сухим песком. Когда ребенок изучил свойства сухого песка и с охотой выполняет задания с ним, пора приступать к работе с мокрым(смоченным) песком. Начинается работа с прикосновений и занятий на поверхности песка, затем вводятся задания с погружением рук в песок. Педагог может сначала показывать движения на песке сам, а затем ребенок повторяет его движения, либо задания выполняются по инструкции(с некоторыми детьми движения могут выполняться «рука в руке»).

Причем можно пользоваться как обычным песком, так и новым современным материалом – кинетическим песком.

Количество игр и упражнений с обычным и кинетическим песком безгранично, каждый ребенок и каждый педагог может творить и придумывать что-то своё.

В апреле – мае 2021 г учитель ИЗО Ерохина Л.А. на своих уроках проводила коррекционные занятия с ребенком с ОВЗ ЗПР:

Игры на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук

«Песочный круг»

Игры на развитие навыков чтения и письма

«Найди буквы и назови»

«Найди спрятанные в песке буквы и составь из них слоги, слово.»

«Назови слово»

«Прочитай слово»

«Веселые преобразования»

«Написание букв, слов на песке» «Кто спрятался» «Найди и назови» «Что скрывает песок?»

«Кто быстрее?»

Игры на развитие элементарных математических представлений

«Узор под диктовку»

«Что справа, слева, сверху, снизу?»

«Числа и цифры»

«Кратчайший путь»

«Какая цифра спряталась?»

«Лабиринты»

«Геометрическая мозаика»

«Математические упражнения»

Музыкотерапия в коррекционной работе с детьми с нарушениями интеллекта

Повышение эффективности коррекционного воздействия на детей с нарушениями интеллекта является актуальным для коррекционной педагогики.

Именно правильная организация образовательного процесса оказывает огромное положительное влияние на формирование личности ребенка с умственной отсталостью. Применение различных коррекционных методик позволят сделать обучение таких детей более эффективным.

Музыкотерапия представляет собой вид арттерапии, в котором в коррекционных целях используется музыка.

Ссылки на видео:

https://disk.yandex.ru/i/TqYeFh_BIc6VKA

<https://disk.yandex.ru/i/WHSVY9rTvwLaVQ>

Опыт работы показал, что использование песочной терапии в работе с детьми с ОВЗ позволяет повысить эффективность занятий и даёт положительные результаты.

У детей значительно возрастает интерес к занятиям.

Взаимодействие с песком стабилизирует эмоциональное состояние. Возбужденные, гиперактивные дети быстрее успокаиваются.

Песок позволяет дольше сохранять работоспособность ребенка, что немаловажно в работе с детьми с ОВЗ.

Игры с песком обеспечивают процесс обучения чтению, письму, счету, дают возможность детям узнать о многообразии окружающего мира, учат «особого» ребенка предметному манипулированию в песочнице и переносу приобретенных навыков в повседневную жизнь, а также способствуют соотношению реуи с предметными действиями. После проведения песочной терапии детям легче и естественнее даются ролевые игры и другие занятия.

Таким образом, песочная терапия на сегодняшний день является одним из наиболее эффективных коррекционных, развивающих и терапевтических методов в обучении особого ребёнка.

Заместитель директора по УВР



Волошина Т.Н.

Директор



Пискушова Н.В.