

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
МАРШРУТ  
УЧАЩЕГОСЯ С ОВЗ

## Характеристика обучающегося

..... обучался в МБОУ СОШ №39 по программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по 2 варианту учебной программы. В 2019-2020 учебном году находился на семейной форме получения образования по заявлению родителей. После проведения промежуточной аттестации был переведен в 3 класс. В 2020-2021 учебном году обучается на дому (справка ВК № 848 от 10.06.2020 г.).

Ребенок поступил в 1 класс МБОУ СОШ №39 п. Дальнее Поле 05.10. 2016 г. Дошкольной подготовки не проводилось.

Заключение ПМПК № 253 от 13.09.2016г., справки ВК №1407 от 11.10.2016г., согласно протоколу обследования ребенка № 1407 от 11.10.2016 г.: умственная отсталость в глубокой степени выраженности. Системное недоразвитие речи тяжелой степени выраженности. По заявлению родителей был оставлен на повторный курс обучения.

В 2017-2018 и 2018-2019 учебном году был освобождён от обучения по состоянию здоровья (Справка ВК №1116 от 19.10.2017г., №978 от 27.07.2018г.)

Ребенок воспитывается в полной семье. Условия проживания удовлетворительные, у ... есть свое рабочее место. Школьные принадлежности в наличии.

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности **эмоционально-волевой сферы и поведения** ребенка.

У ребенка сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в тяжелой степени, которое сочетается с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП, спастическая диплегия, нарушение навыков самообслуживания), системным недоразвитием речи (ребёнок практически не умеет говорить).

Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий, ребенок передвигается ползком, не ходит. Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша. Мышечный тонус снижен, мелкая и артикуляционная моторика развита недостаточно. Отмечаются насильственные движения в форме гиперкинезов и трудности удержания позы, отсутствует контроль над расслаблением и напряжением мышц, перераспределением мышечного тонуса, нуждается в уходе и присмотре.

Соматическое состояние: ребенок ослаблен, часто болеет простудными заболеваниями, с выраженной метеочувствительностью.

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение

объема механической памяти, низкая познавательная активность, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Внимание на предмете удерживает непродолжительное время. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития. Характерна повышенная утомляемость. Работоспособность (10 мин) быстро истощается. Максим с трудом сосредотачивается на задании, в результате утомления возникает двигательное беспокойство: начинает суетиться, махать головой. На занятиях иногда садится в специальное кресло, быстро устает, сползает вниз. Нарушено переключение внимания. Требуется неоднократная стимуляция внимания. Удаётся привлечь внимание к некоторым ярким и звучащим предметам или к постоянно меняющемуся изображению в телевизоре.

Наблюдается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Память кратковременная, неустойчивая, ситуативная.

Языковые средства не сформированы, ребенок не владеет речью. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Наиболее привлекательны для Максима занятия с музыкальным сопровождением. Любит слушать детские песенки, смотреть динамичные мультфильмы, играть с колючим мячом, погремушкой.

Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Мальчик отказывается от выполнения трудных заданий. Ребенку сложно следить глазами за своими движениями, нарушена зрительно-моторная координация, нет единства поля зрения и поля действия. Указывает на источник звука взглядом, поворачивается к нему (с помощью взрослого), находит предмет глазами (с помощью взрослого), фиксирует взгляд на предмете 1-2 сек., фиксирует взгляд на светящемся предмете 1-2 сек., фиксирует взгляд на лице взрослого 1-2 сек, прослеживает предмет взглядом с помощью учителя.

Ребенок сам может взять кубик, брусок в руку и положить их друг на друга. Пирамидки, мозаику собирает с прямой помощью учителя. Характер действий с предметами: хаотичный. Манипулирует предметами неупорядоченно, не отбрасывая ненужные варианты, не выделяя существенные признаки предмета. Осуществляет захват предметов и разжимание пальцев рук только при стимуляции и помощи педагога. Доступны кратковременные (1-2сек) элементарные перцептивные действия (ощупывание, надавливание, сжимание в руке, рассматривание предметов) с помощью взрослого.

Не использует поисковые способы ориентировки, действует без учета свойств предмета, не переносит знания и опыт на новые предметы, в новую ситуацию.

Моторные навыки графической деятельности не развиты: ребенок не владеет навыками вырезания, шнурования, лепки. Из всех видов учебной деятельности ... привлекает только рисования (длительность работы может составить 3-5 мин). Работа с ручкой, карандашами в тетради не привлекают: данного вида задания отвергает.

**Цель:** создать условия для успешного освоения ребёнком адаптированной основной образовательной программы и успешной адаптации в социуме.

**Задачи:**

1. Развитие всех компонентов речевой системы.
2. Развитие и формирование познавательных процессов.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы.

**Содержание индивидуального образовательного маршрута:**

Образовательный компонент:

- Форма обучения индивидуальная, на дому.
- Индивидуальный подход во время образовательного процесса.
- Использование двигательных, зрительных и речевых физкультминуток во время уроков.
- Совместные игры на развитие эмоционально-волевой сферы.

Индивидуальный учебный план:

Усиление образовательных областей:

- «Речевое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» усилена в:

- развитие учебных умений и навыков;
- поддержании интереса детей к деятельности сверстников, содействие налаживанию диалогического общения в совместной учебной деятельности;
- присвоении норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формировании умения распознавать эмоции окружающих людей, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- становлении самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

### **Коррекционное сопровождение**

- **Коррекционно-образовательные технологии, программы:**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

- **Инновационные технологии, методы и средства:**

ИКТ, социо-игровые методы и приемы, сказкотерапия, арт-терапия, приемы мнемотехники.

- **Здоровьесберегающие технологии:**

- динамические паузы,
- разминка для пальцев,
- упражнения для глаз,
- дыхательная гимнастика,
- релаксационные паузы,

- психогимнастика,
- музыкотерапию,
- пальцевый массаж.

- **Формы контроля и учета достижений ребенка:**

Комплексное обследование в начале учебного года, промежуточная диагностика, комплексное обследование в конце учебного года.

Коррекционный компонент:

Психолого – педагогическое сопровождение  
(индивидуальный учебный план)

№ п/п	Специалист сопровождения	Основные направления	Режим и формы работы	Показатели динамики развития	Формы оценки результатов работы	Формы работы с родителями
1.	Учитель - логопед	1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); 2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; 3. Развитие коммуникативной функции речи; 4. Коррекция нарушений чтения и письма; 5. Расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). 6. Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.	Индивидуальн. занятия.	<i>Незначительная положительная динамика</i> в фонематическом восприятии. Продолжать развивать грамматический строй и связную речь.	Обследование уровня речевого развития	Консультации, беседы, анкетирование, проведение родительских собраний, изготовление памяток, стендов, выпуск брошюр.
2.	Педагог-психолог	-Развитие познавательной деятельности и интереса к окружающему миру, через игры, упражнения и мероприятия. -Развитие социально-значимых умений. -Развитие коммуникативных навыков.	Индивидуальн. занятия.	<i>Незначительная положительная динамика.</i> Продолжать развивать: временные и пространственные	Обследование уровня психических познавательных процессов	Консультации, беседы, посещение занятий, изготовление памяток,

		<p>-Развитие общих интеллектуальных умений ребенка: приемы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации, исключения, абстрагирования.</p> <p>-Развитие произвольных функций контроля и планирования своих действий.</p> <p>- Развитие ориентировки в пространстве, относительно своего тела, формировать представление о взаимодействии внешних объектов и тела.</p> <p>- Развитие мелкой моторики рук ребенка.</p>		<p>представления; восприятие; память; внимание; мышление (затрудняется в выделение лишнего предмета и обобщении), развитие моторики.</p>		<p>рекомендаций, стендов.</p>
3.	Учитель	<p>- развитие кратковременной памяти;</p> <p>- развитие зрительной памяти;</p> <p>- развитие восприятия;</p> <p>- развитие мелкой моторики;</p> <p>- повышение чувствительности к физ.упражнениям путем вызывания зрительных образов под музыку;</p> <p>- развитие эмоций;</p> <p>- развитие памяти, тактильных ощущений;</p> <p>- развитие внимания;</p> <p>- развитие саморегуляции, снятие агрессии, ослабление негативных эмоций;</p> <p>- смена мышечного напряжения и расслабления.</p>	<p>Индивидуальн. занятия, игры, беседы.</p>	<p><i>Незначительная положительная динамика.</i></p>	<p>Карта наблюдения за ребенком</p>	<p>Консультации, беседы, изготовление памяток, рекомендаций, стендов.</p>



Работа с родителями:

**Консультации для родителей:**

«Стиль семейного воспитания», «Методы воспитания», «Адаптация обучающихся с ОВЗ».

**Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками через совместные игры:**

«Доброе животное», «Волны», «Добрые эльфы» и др.

Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему через различные речевые средства.

**Заключительный раздел**

*Ожидаемый результат:* ребенок адаптирован к социуму; освоение ребёнком адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

*Заключение и рекомендации*

Сформировать рекомендации специалистов для родителей и педагогов с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребёнка.



Учитель: [Signature] /Волошина Т.Н./  
Педагог-психолог: [Signature] /Бездудная Е.Н./  
Тогопед: [Signature] /Милованова А.В./  
Директор школы: [Signature] /Пискушова Н.В./

## Карта наблюдения за поведением ребенка

Дата \_\_\_\_\_

№ п/п	Поведение учащегося	0	1	2	3
1	Беспокойный, неусидчивый, расторможенный Нарушает дисциплину Делает замечание другим детям Перебивает учителя и не реагирует на его реплики. Часто переспрашивает				
2	Быстро нарастает утомление, истощение Ребенок становится вялым, рассеянный, невнимательным, безразличным Ложится на парту, «не слышит» инструкций учителя				
3	На «низкие оценки» реагирует плачем, истерикой, отказом от работы Может вступить в спор с педагогом				
4	Не понимает задания Часто руки холодные и потные Беспокоен, тревожен				
5	В процессе урока не может сконцентрироваться на задании Не понимает и не может выполнить инструкцию Постоянно отвлекается, требует дополнительного контроля учителя При выполнении задания задает много вопросов				
6	На переменах становится особенно агрессивным, неуправляемым, Не реагирует на замечания взрослых «Не слышит» их (надо повторить несколько раз или взять за руку)				
7	Приходит в школу в плохом настроении				

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
МАРШРУТ  
УЧАЩЕГОСЯ С ОВЗ

## Характеристика обучающегося

Общие сведения:

Фамилия, имя, отчество ребенка: .....

Дата рождения: ....

Домашний адрес: п. Дальнее Поле, ул. Первомайская, 15

История учения (образования) ребенка (где обучался, оставался ли на второй год, переводился ли с академической задолженностью и в каких классах; причины перевода, если ребенок поступил на обучение из другой образовательной организации): До поступления в школу нигде не обучался.

Детский сад не посещал.

Информация об условиях и результатах обучения ребёнка в образовательной организации:

Образовательная организация: (полное наименование, e-mail, телефон): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 39 пос. Дальнее Поле [dps@yandex.ru](mailto:dps@yandex.ru) 9-55-73

класс/группа: 3 класс

программа обучения общеобразовательная основная/адаптированная: Обучается по программе «Начальная школа 21 века»

форма обучения: очная

возраст поступления в образовательную организацию, степень подготовленности; сколько времени находится ребенок в данной образовательной организации: С 1 сентября 2018 г. обучается в МБОУ СОШ № 39 п.Дальнее Поле. Имеет недостаточный уровень знаний о себе, своей семье, окружающем мире. Кругозор ограничен. Словарь беден, неточен.

отношение к учебной деятельности, отношение ребенка к словесной инструкции педагога, реакция на нее, сформированность коммуникативных, игровых навыков, навыков самообслуживания; для школьников - учебных: За время учебы обучающийся показал неудовлетворительные знания по предметам. Ученик не проявляет никакого интереса к обучению в школе. Обучающийся не усваивает изучаемый материал. Письмо в тетрадях неряшливое, не соблюдаются правила ведения тетрадей. Учебная активность на уроках носит кратковременный характер, на занятиях пассивен. Зачастую забывает подготовиться к уроку. Требования учителя и объяснение нового материала мальчик не понимает. Домашние задания не выполняет полностью.

как успевает ребенок, в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы:

У учащегося недостаточно полный объем знаний и представлений об окружающем мире.

Недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала. Не воспринимает учебную инструкцию, самостоятельно работать не может. Часто не понимает и не слышит вопроса, отвлекается. Словарный запас беден (плохо говорит на русском языке). Вопросы вводят в молчаливое состояние. Затрудняется ответить на поставленные вопросы, а если отвечает, то отвечает невпопад. Навык самоконтроля не развит. характер ошибок: по математике (понимание смысла арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления), арифметических задач и др.) Счет прямой и обратный в пределах 10 затруднен. Вычислительные навыки не сформированы. Задания, требующие мыслительных действий, не выполняет. Простые задачи не решает, не понимает.

Пространственные и временные представления развиты слабо. Мальчик не может назвать местоположение предмета с указанием сторон (путает лево, право).

по чтению (нужное подчеркнуть: какие ошибки в чтении: не может запомнить буквы, путает сходные по написанию буквы, не может сливать в слоги, ошибается при прочтении слогов со стечением согласных, не может читать слова (или читает их побуквенно, не понимая смысла), пропуски, замены, искажения, дополнения слов или частей слов; медленный темп чтения, попытки начинать чтение заново, длительные запинки, потеря места в тексте, неточное чтение фраз, перестановка слов в предложении или букв в словах; читает достаточно бегло, но отмечается неспособность пересказать содержание прочитанного, сделать выводы из прочитанного) Читательский навык не сформирован. На наводящие вопросы не отвечает. Составить текст по картинкам не может. По прослушанному тексту не может ответить на вопросы. Не может составить распространенное предложение, осуществить последовательный точный пересказ. Отмечается наличие бедного словарного запаса. Стихотворения наизусть выучить не может.

по письму (нужное подчеркнуть: пишет правой/левой рукой; при усвоении письма наблюдались трудности в написании элементов букв, в написании букв, при необходимости перевода печатной буквы в письменную, смешение букв, сходных по начертанию. Нарушено списывание. Нарушено преимущественно самостоятельное письмо) Орфографический навык не сформирован. Письменные работы выполняет на уроках редко, чаще ограничивается несколькими строчками. Пройденный материал не усвоен. Списывать и записывать текст под диктовку не может. Списать может только буквы.

для младших школьников информация о том, с какой степенью готовности ребенок пришел в школу (абсолютно не готов, слабо подготовлен, подготовлен удовлетворительно) развитие моторики (общая моторная неловкость, преимущественные недостатки мелкой моторики, какую деятельность затрудняют) У ребенка не скоординированы движения пальцев. Умение делать мелкие, точные движения на бытовом уровне. Наблюдается несформированность зрительных навыков графической деятельности.

развитие речи (нужное подчеркнуть: речью не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли) особенности поведения на уроках (занятиях): дисциплина (нарушений учебной дисциплины практически нет, нарушений учебной дисциплины нет, но ребенок не включается в учебное взаимодействие, нарушение учебной дисциплины преимущественно из-за непонимания учебных норм (например, может встать, ходить по классу и т. п.), не может правильно вести себя весь урок, мешает другим детям ненамеренно, поскольку очень активен, специально мешает другим детям), работоспособность (трудности включения в задание, замедленный темп его выполнения в сравнении с другими детьми, неравномерная или снижающаяся продуктивность деятельности, высокий темп деятельности с недостаточным вниманием к качеству), степень внимания Может во время урока ходить по классу, мешать одноклассникам, делать замечания, отвлекать их, самовольно покидать класс. А во время урока трудно усидеть на месте 15 минут, он постоянно в движении, нетерпелив, занимается посторонними делами. Тетради ведет небрежно. К учебным принадлежностям относится неаккуратно. Часто ломает ручки, мнет тетради, рвет обложки. Сидеть спокойно на стуле не может. Либо качается на стуле, либо на нем ездит, либо лежит на парте.

Динамика в процессе обучения (почти никакой, очень слабая, недостаточная, достаточная);

В чем вероятная причина недостатков в обучении (нет понимания материала, понимание есть, но резко нарушено внимание, понимание есть только при индивидуальной работе, в классе самостоятельно работать не может, понимание есть, но мотивация к обучению отсутствует)

Характеристика обучаемости: какие виды помощи использует учитель: объяснение после уроков, подсказку на уроках, прямой показ того, как надо делать, др. для преодоления обнаруженных трудностей учитель применял следующие виды помощи: усиленный контроль или помощь при выполнении классных занятий; облегченные домашние задания; индивидуальные задания в процессе фронтальной работы с классом; дополнительные занятия в школе после уроков.

насколько эффективна помощь: недостаточная (эффективность помощи неравномерна, в некоторых видах деятельности или заданиях помощь не дает результата), низкая (помощь малоэффективна, ребенок быстро все забывает).

Для учеников подросткового возраста: с какого года обучения (класса) проблемы стали очевидными, в чем они заключались (недостаточное понимание материала по предметам (указать каким) Проблемы с обучением ребенка стали очевидны с 1 класса. За время учебы с первого класса показал слабые знания по основным учебным предметам (русский язык. Математика, чтение, окружающий мир, английский язык)

недостатки усвоения учебного материала связывались с плохим посещением занятий)

частота и характера конфликтов (с соучениками, педагогами) Взаимоотношение со сверстниками, зачастую, конфликтные. По отношению к одноклассникам, мальчик очень навязчив, не понимает слов «нет», «нельзя» из-за этого возникают конфликты, драки (может ударить, плюнуть, обозвать). Всегда считает себя не виноватым. На переменах ученик балуется, бегает по школе, употребляет нецензурную брань. В детском коллективе ученик не пользуется уважением среди одноклассников. У Феди есть трудности в усвоении норм поведения. Часто бывает не послушен, спорит со взрослыми, не слышит обращенную к нему речь, не меняет

**своего поведения, когда ему делают замечание. Проведенные беседы на Федю действуют краткосрочно**

указать, с учащимися какого возраста предпочитает общаться (младшими, старшими, своего возраста).

Охарактеризовать интересы, увлечения: **Федя хочет общаться со сверстниками, но в силу своего развития, характера, дружеских отношений не имеет. Он отталкивает сверстников неопытным видом, неадекватным поведением на уроках и переменах, конфликтным поведением.**

Взаимоотношение обучающегося с коллективом сверстников, особенно в тех случаях, когда ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен. Отметить, как относятся к нему другие дети. **Дети на контакт с ребенком не идут, т.к. Федя не понимает норм поведения в коллективе (может взять без спроса чужую вещь, а потом доказывать, что ее не брал). Мальчик всегда считает себя не виноватым («Это они не дают!» «Это он сделал!»), и т.д)**

особенности семейного воспитания (строгое, **попустительское, непоследовательное, ребенку уделяется недостаточно внимания**);

Отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям (признание своих неудач, отстаивания либо равнодушное или неадекватное отношение, пр.) **Мальчик не понимает, что у него проблемы с обучением (отстает по всем предметам), с общением со сверстниками. Мама не справляется с воспитанием и обучением ребенка, хотя знает о проблемах Федя, но ничем помочь не может.**

Положительные возможности ребёнка, на которые можно опираться в педагогической работе: **Ребенок на контакт идет только если остается один на один с учителем. Трудовые навыки развиты хорошо. В классе готов каждый день дежурить, пытается помочь другим детям дежурить в классе (помыть доску, вытереть пыль). Может на некоторое время увлечься настольными играми (пазлы), но сути игры не понимает (может некоторое время сидеть и складывать пазлы не по порядку, вразброс)**

Выводы педагога (с указанием цели составления характеристики, обобщённых выводов (в т.ч. усваивает или не усваивает ребёнок предложенную программу), в создании каких специальных условий нуждается): **За время учебы Федя показал низкие результаты по основным предметам. Программу 1-3 класса не усвоил. Оставить на повторный курс обучения нет возможности в связи с тем, что в школе в этом учебном году нет 2 класса. У ребенка недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала, что ведет к низкой успеваемости. Мальчик нуждается в индивидуальной работе.**

**Цель:** создать условия для успешного освоения ребёнком адаптированной основной образовательной программы и успешной адаптации в социуме.

**Задачи:**

1. Развитие всех компонентов речевой системы.
2. Развитие и формирование познавательных процессов.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы.

**Содержание индивидуального образовательного маршрута:**

Образовательный компонент:

- Форма обучения очная, групповая.
- Работа в общем режиме.
- Индивидуальный подход во время образовательного процесса.
- Использование двигательных, зрительных и речевых физкультминуток во время уроков.
- Совместные игры на развитие эмоционально-волевой сферы.

Индивидуальный учебный план:

Усиление образовательных областей:

- «Речевое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» усилена в:

- развитие учебных умений и навыков;
- поддержании интереса детей к деятельности сверстников, содействие налаживанию диалогического общения в совместной учебной деятельности;
- присвоении норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формировании умения распознавать эмоции окружающих людей, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- становлении самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

### **Коррекционное сопровождение**

- **Коррекционно-образовательные технологии, программы:**

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития, вариант 7.2 ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- **Инновационные технологии, методы и средства:**

ИКТ, социо-игровые методы и приемы, сказкотерапия, арт-терапия, приемы мнемотехники.

- **Здоровьесберегающие технологии:**

- динамические паузы,
- разминка для пальцев,
- упражнения для глаз,
- дыхательная гимнастика,

- релаксационные паузы,
- психогимнастика,
- музыкотерапию,
- пальцевый массаж.

- **Формы контроля и учета достижений ребенка:**

Комплексное обследование в начале учебного года, промежуточная диагностика, комплексное обследование в конце учебного года.



Коррекционный компонент:

Психолого – педагогическое сопровождение  
(индивидуальный учебный план)

№ п/п	Специалист сопровождения	Основные направления	Режим и формы работы	Показатели динамики развития	Формы оценки результатов работы	Формы работы с родителями
1.	Учитель - логопед	<p><b>1. Фонетическая сторона речи.</b> Артикуляционная гимнастика. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков в слогах (прямых, обратных, стечениях); словах; словосочетан.; предложен., скороговорках; стихотворных текстах; спонтанной речи. Дифференциация с близкими по акустич. артикуляторным признакам звуками.</p> <p><b>2. Лексика.</b> Уточнение, расширение и обогащение словаря.</p> <p><b>3. Грамматический строй речи.</b> Работа над образованием мн. ч. сущ. в И.и Р.падежах. Образование уменьшит-ласкат. сущ. и прилагат. Образование притяжат. прилагат. Работа над согласованием сущ. с прилагат. в роде, числе, падеже. Работа над правильным согласованием сущ. с глаголами, сущ. с числительными. Образование относит. прилагат. Работа по пониманию и употреблен. простых предлогов. Составление простых распространен, сложноподчинен. предложений. Анализ простых предложен.</p> <p><b>4.Фонематич. сторона речи</b> Формир. умение выделять гл и согл. звуки из ряда звуков, слогов, слов, подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове.Формировать навык анализа и синтеза слогов, слов. Закреплять понятие</p>	Индивидуальн. и групповые занятия.	<i>Незначительная положительная динамика в фонематическом восприятии.</i> Продолжать развивать грамматический строй и связную речь.	Обследование уровня речевого развития	Консультации, беседы, анкетирование, проведение родительских собраний, изготовление памяток, стендов, выпуск брошюр.

		звук, слог, предложение, гласный, согласный звуки. Ознакомление с буквами. <b>5.Связная речь.</b> Составление рассказа-описания по плану, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок. Пересказ сказок и простых текстов. Заучивание стихотворен, скороговорок, загадок. 6.Работа над развитием мелкой моторики. 7.Совершенствование слухового, зрительного и кинестетического контроля.				
2.	Педагог-психолог	-Развитие познавательной деятельности и интереса к окружающему миру через игры, упражнения и мероприятия. -Развитие социально-значимых умений. -Развитие коммуникативных навыков. -Развитие общих интеллектуальных умений ребенка: приемы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации, исключения, абстрагирования. -Развитие произвольных функций контроля и планирования своих действий. - Развитие ориентировки в пространстве, относительно своего тела, формировать представление о взаимодействии внешних объектов и тела. - Развитие мелкой моторики рук ребенка.	Индивидуальн. и групповые занятия.	<i>Незначительная положительная динамика.</i> Продолжать развивать: временные и пространственные представления; восприятие; память; внимание; мышление (затрудняется в выделение лишнего предмета и обобщении), развитие моторики.	Обследование уровня психических познавательных процессов	Консультации, беседы, посещение занятий, изготовление памяток, рекомендаций, стендов.
3.	Учитель	- развитие кратковременной памяти; - развитие памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие восприятия, тактильной памяти; - развитие мелкой моторики; - развитие внимания, быстроты внимания; - повышение чувствительности к физ.упражнениям путем вызывания зрительных образов под музыку;	Индивидуальн. и групповые занятия, игры, беседы.	<i>Незначительная положительная динамика.</i>	Карта наблюдения за ребенком	Консультации, беседы, изготовление памяток, рекомендаций, стендов.

		<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие эмоций;</li><li>- развитие памяти, тактильных ощущений;</li><li>- развитие внимания;</li><li>- развитие логики;</li><li>- развитие саморегуляции, снятие агрессии, ослабление негативных эмоций;</li><li>- смена мышечного напряжения и расслабления.</li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--

Работа с родителями:

**Консультации для родителей:**

«Стиль семейного воспитания», «Методы воспитания», «Адаптация обучающихся с ОВЗ».

**Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками через совместные игры:**  
«Выбери партнера», «Комплименты», «Садовники и цветы» и др.

Развивать толерантность у детей класса через взаимопомощь, беседы с детьми.

Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему через различные речевые средства.

**Заключительный раздел**

*Ожидаемый результат:* ребенок адаптирован к социуму; освоение ребёнком адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ЗПР; овладение ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.

*Заключение и рекомендации*

Сформировать рекомендации специалистов для родителей и педагогов с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребёнка.



Учитель: \_\_\_\_\_ /Волошина Т.Н./  
Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ /Бездудная Е.Н./  
Логопед: \_\_\_\_\_ /Милованова А.В./  
Директор школы: \_\_\_\_\_ /Пискушова Н.В./

## Карта наблюдения за поведением ребенка

Дата \_\_\_\_\_

№ п/п	Поведение учащегося	0	1	2	3
1	Беспокойный, неусидчивый, расторможенный Нарушает дисциплину Делает замечание другим детям Перебивает учителя и не реагирует на его реплики. Часто переспрашивает				
2	Быстро нарастает утомление, истощение Ребенок становится вялым, рассеянный, невнимательным, безразличным Ложится на парту, «не слышит» инструкций учителя				
3	На «низкие оценки» реагирует плачем, истерикой, отказом от работы Может вступить в спор с педагогом				
4	Не понимает задания Часто руки холодные и потные Беспокоен, тревожен				
5	В процессе урока не может сконцентрироваться на задании Не понимает и не может выполнить инструкцию Постоянно отвлекается, требует дополнительного контроля учителя При выполнении задания задает много вопросов				
6	На переменах становится особенно агрессивным, неуправляемым, Не реагирует на замечания взрослых «Не слышит» их (надо повторить несколько раз или взять за руку)				
7	Приходит в школу в плохом настроении				