

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ 2020 года (осень)

Время проведения: сентябрь-октябрь 2020 года.

Цель проведения ВПР: оценка качества подготовки обучающихся 5-9 классов.

Цель анализа ВПР: объективность проведения и оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

1. Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации

Муниципальное образование
(город/район)

Песчанокопский район

Наименование МОО

МБОУ СОШ №39 п. Дальнее Поле

Логин МОО (sch61....)

sch613611

Проверочные работы в 5 – 9 классах проводились на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 года № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 г. №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года», приказ № 123 от 12.09.2020 «Об утверждении графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2020 года в МБОУ СОШ № 39 п. Дальнее Поле.

В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

2. Количественный состав участников ВПР – 2020 (осень) по программам 2019 – 2020 года в МБОУ СОШ №39 п. Дальнее Поле

№	Наименование предмета	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
1.	Русский язык	4	7	3	3	5	22
2.	Математика	4	7	4	3	5	23
3.	История	-	7	4	3	5	19
4.	Обществознание	-	-	4	3	5	12
5.	Биология (окружающий мир)	4	7	4	3	-	18
6.	Физика	-	-	-	3	-	3
7.	География	-	-	4	3	-	7
8.	Английский язык	-	-	-	3	-	3
Итого по ОО количество проверенных работ		12	28	23	24	20	107

Анализ данной таблицы показывает: в МБОУ СОШ № 39 в полном объеме проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 5 – 9 классах. Сравнение цифровых показателей говорит об одинаковом участии обучающихся в параллели по предметам, за исключением ВПР по русскому языку в 7 классе (отсутствовал 1 учащийся).

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР по русскому языку

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
Русский язык				
5	4	0	100	0
6	7	29	71	0
7	3	0	100	0
8	3	33	67	0
9	5	40	60	0
Итого по ОО	22	23	77	0

Результаты выполнения работы по русскому языку в 5-9-х классах

Класс	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	Процент качества усвоения образовательных стандартов	Процент успеваемости
5	4	0	2	2	0	50%	100%
6	7	1	3	3	0	43%	86%
7	3	0	2	0	1	33%	100%
8	3	0	3	0	0	0%	100%
9	5	0	2	3	0	60%	100%
Итого:	22	1	12	8	1	41%	95%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по русскому языку в 5-9-х классах

	Количество обучающихся	%
Понизили	5	23%
Подтвердили	17	77%
Повысили	0	0%
Всего:	22	100%

Количество учеников, получивших самый высокий балл: 1 (Пискушова Мария 7 класс - 47 б.)

Количество учеников, получивших самый низкий балл: 1 (Рязанов Сергей 6 класс. – 7б.)

«Русский язык» 5 класс

Высокий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах **(66,67%)**

2. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения **(100%)**

3. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) **(100%)**

4. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие **(100%)**

5. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту **(100%)**.

6. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте **(100%)**

7. Умение классифицировать слова по составу **(100%)**

8. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся **(75%)**

9. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора **(87,5%)**

10. Умение распознавать глаголы в предложении **(100%)**

Низкий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

1. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. (0%)

2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (6,25%)

3. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста (25%)

4. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (8,33%)

5. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста (25%)

6. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (37,5%)

Выводы:

1. Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 5-х классов показал, что большинство пятиклассников показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий. Наилучшие результаты достигнуты по разделам «Синтаксис» (главные и второстепенные члены), «Орфоэпия», «Фонетика» (характеристика звуков), «Морфология» (части речи), «Морфемика» (разбор слова по составу); «Лексика» (умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме); а также интерпретация содержащейся в тексте информации. Данные показатели превышают средние значения по региону.

2. Низкий процент верных ответов по разделу «Пунктуация» и «Синтаксис» (нахождение однородных членов предложения). Слабо развито умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, составлять план текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме. Показатели данного блока значительно ниже региональных показателей.

Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют об определенных тенденциях в обучении школьников в 5 классе:

- недостаточно сформированы умения применять правила при выборе орфограмм, расстановке недостающих знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами и между частями сложного предложения, а также в распознавании грамматических признаков слов, с учетом совокупности выявленных признаков отношение слов к определенной группе основных частей речи.

Рекомендации:

Учителям русского языка:

- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (письмо текста под диктовку, развитие умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, умения составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, делить тексты на смысловые части, составлять план текста, умения строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста);

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

«Русский язык» 6 класс

Анализ результатов выполнения задания 1, критерий **1К3** показывает, что 78,57% обучающихся 6 класса **справились с переписыванием текста. По критерию 1К2** – за соблюдение пунктуационных норм при переписывании текста справились с заданием 23,81 % обучающихся 6 класса, что ниже результатов по России и по региону, по **критерию 1К1** -35,71 % получили положительные результаты за соблюдение орфографических норм, что также ниже результатов по **по России**-57,02 % и Ростовской области- 58,23%.

Высокий уровень выполнения задания 3, которое нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка. 78,57% учащихся справились с постановкой ударения в словах, что выше результатов по России-68,94 %.

Выполнение задания 2 (критерий 2К4) - синтаксический разбор предложения. С этим заданием справились 71,43% обучающихся, что выше

показателей по России-47,81 %. Также шестиклассники показали средний уровень выполнения **задания 8**. В этом задании на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

42,86% учащихся справились с этим заданием, что ниже результатов по России-46,35 %.

Задание 4 проверяет предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Умение опознавать самостоятельные и служебные части речи (критерий 4.1) продемонстрировали 100% учащихся, что выше результатов по России-70,32 %, а находить отсутствующие части речи в предложении из уже известных (критерий 4.2) умеют 85,71% учащихся, что тоже выше результатов по России-45,99 %.

Низкий уровень выполнения **задания 2 (К1)**, только 19,05% учащихся справились с этим заданием, что ниже результатов по России-51,05 %.

Задание 6, критерий 6.1 и 6.2 - выбор и объяснение основания выбора предложения с обращением. 42,86% обучающихся выполнили задание, что ниже показателей по России-53,25%.

Задание 7, критерий 7.1 и 7.2 – выбор и объяснение основания выбора сложного предложения. 42,86% справились с этим заданием, что ниже показателей по России - 52,07%.

Выводы:

1. Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 6 класса показал, что большинство шестиклассников показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

Наилучшие результаты достигнуты по разделам «Орфоэпия» (постановка ударения в словах) и «Синтаксис» (Синтаксический разбор предложения). Данные показатели превышают средние значения по России.

2. Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют об определенных тенденциях в обучении школьников в 6 классе:

- недостаточно сформированы умения применять правила при выборе орфограмм, расстановке недостающих знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами и между частями сложного предложения, а также в распознавании грамматических признаков слов, с учетом совокупности выявленных признаков отношение слов к определенной группе основных частей речи, различении звуков по твердости-мягкости («Фонетика»).

Рекомендации:

Учителям русского языка:

- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм; фонетический разбор слова; определение частей речи в предложении).
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

«Русский язык» 7 класс

Высокий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма **(83,33%)**

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов **(100%)**

2К2. Проводить проводить морфологический анализ слова **(88,89%)**

3.1./3.2 Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними **(100%)**

8.1./8.2 Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки **(100%)**

12.1./12.2 Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания **(100%)**

14.1. Распознавать значение фразеологической единицы **(100%)**

Низкий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

2К3. Проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (**37,15%**)

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения (**33,33%**)

11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (**33,33%**)

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (**0%**)

14.2. На основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации (**33,33%**)

Выводы:

1. Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 7 класса показал, что большинство семиклассников показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

2. Наилучшие результаты достигнуты по разделам «Фонетика» (анализ звукового и буквенного состава), «Морфемика и словообразование», «Морфология».

3. Низкий процент верных ответов по разделу «Синтаксис» (распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст), «Речь» (подбор синонимов).

4. Результаты проверочных работ в комплексе с имеющейся в образовательной организации информацией о ВПР, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения, определения перспектив эффективного развития

компетенций всех разделов школьной программы по русскому языку: фонетики и орфоэпии, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, синтаксиса и пунктуации, текстоведения и стилистики.

5. Результаты проведенного анализа позволяют отметить необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может пошагово реализовать.

Рекомендации:

Учителям русского языка:

- провести анализ итогов ВПР 2020 года и разработать «дорожную карту» повышения качества обучения русскому языку в рамках мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков по проблемам «Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС», «Эффективные способы развития абстрактно-логического мышления учащихся на уроках русского языка и литературы на основе работы с текстом»;

- создать банк проверочных работ для учащихся 7 класса на основе ВПР – 2020;

- разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности лингвистической и языковой компетенций. Составить график взаимопосещения уроков русского языка учителями 5-х, 6-х и 7-х классов;

- организовать методические семинары по проблеме «Развитие логических универсальных действий на уроках русского языка и литературы в 7-х классах»;

- организовать проведение «круглых столов», педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом и совместному определению направлений в работе методических объединений учителей русского языка 5, 6 и 7 классов;

- в полной мере использовать на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения лингвистического материала, формирования умений для решения учебно-языковых задач;

- организовывать урочную и внеурочную деятельность учащихся на основе системно-деятельностного, текстоориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов;

- осуществлять повышение мотивации достижений учащихся на основе разработки индивидуального маршрута развития обучающихся с опорой на результаты диагностических, оценочных процедур.

«Русский язык» 8 класс

Высокий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (**100 %**)

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения **(100 %)**

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога **(83,33 %)**

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка **(100 %)**

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка **(88,89 %)**

Низкий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания **(25%)**

3.1./3.2 Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги **(33,33 %)**

7.2./8.2 Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении **(33,33 %)**

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка **(16,67 %)**

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления **(0 %)**

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (**33,33 %**)

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (**33,33 %**)

Выводы:

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. КИМ ВПР-2020 обеспечивают осуществление диагностики достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практиках.

Анализ результатов ВПР показал, что справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «3» – **100 % (3 обучающихся)**. Таким образом, уровень обученности участников ВПР- 2020 в соответствии с результатами диагностики составляет **100 %**, а качество обучения (на «4» и «5») – **0 %**.

Наилучшие результаты достигнуты по разделам «Орфоэпия» (соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи, опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания разбор слова по составу) и «Синтаксис» (нахождение главных и второстепенных членов предложения). Данные показатели превышают средние значения по региону.

Низкий процент верных ответов показан в умениях адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Показатели данного блока значительно ниже региональных показателей. Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют об определенных тенденциях в обучении школьников в 8 классе:

- недостаточно сформированы умения владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

Рекомендации:

Учителям русского языка:

- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм; морфемный и словообразовательный разбор слова; определение нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях).
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся (ответственные: учителя русского языка).

«Русский язык» 9 класс

Высокий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

- 1К3.** Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (**100%**)
- 2К1.** Проводить морфемный анализ слова (**100%**)
- 2К3.** Проводить синтаксический анализ предложения (**100%**)
- 10.** Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст (**100%**).
- 11.** Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (**100%**)
- 12.** Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения (**100%**)
- 17.** Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему (**80%**)

Низкий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

- 2К2.** Проводить морфологический анализ слова (**33,33%**)
- 4.** Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (**20%**)

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели (40%)

Выводы:

1. Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 9 класса показал, что большинство девятиклассников показали удовлетворительный результат, они успешно усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

Наилучшие результаты достигнуты по разделам «Морфемика» (разбор слова по составу) и «Синтаксис» (нахождение главных и второстепенных членов предложения), «Лексика» (распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст). Данные показатели превышают средние значения по РФ.

2. Низкий процент верных ответов по разделу «Орфография». Также много ошибок допустили ученики при определении нарушений грамматических норм русского литературного языка (соблюдение грамматических норм).

3. Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют об определенных тенденциях в обучении школьников в 8 классе:

- недостаточно сформированы умения применять правила при выборе орфограмм, соблюдении грамматических норм русского языка.

Рекомендации:

Учителям русского языка:

- провести детальный анализ результатов ВПР по русскому языку на ШМО, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;

- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм).

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР по математике

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
Математика				
5	4	0	100	0
6	7	29	71	0
7	4	50	50	0
8	3	0	100	0
9	5	0	100	0
Итого по ОО	23	17	83	0

Результаты выполнения работы по математике в 5-9-х классах

Класс	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	Процент качества усвоения образовательных стандартов	Процент успеваемости
5	4	0	2	2	0	50%	100%
6	7	0	4	3	0	43%	100%
7	4	1	2	1	0	25%	75%
8	3	0	2	1	0	33%	100%
9	5	0	2	1	2	60%	100%
Итого по ОО	23	1	12	8	2	43%	96%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по математике в 5-9-х классах

	Количество обучающихся	%
Понизили	4	17
Подтвердили	19	83
Повысили	0	0
Всего:	23	100

Количество учеников, получивших самый высокий балл: 2 (Васютина Анастасия 9 класс - 21 б.; Ерохина Анжелика 9 класс – 22 б.)

Количество учеников, получивших самый низкий балл: 1 (Юськин Михаил 7 класс. – 3б.)

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

«Математика» 5 класс

Высокий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. **(100%)**

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). **(100%)**

3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). **(100%)**

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. **(75%)**.

5. Умение работать с таблицами, схемами, графиками **(75%)**.

Низкий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

1. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия **(0%)**

2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы, решать задачи в 3–4 действия). **(0%)**

Выводы:

1. Анализ результатов ВПР по математике обучающихся 5 класса показал, что большинство пятиклассников показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по математике, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий. Наилучшие результаты достигнуты по разделам «Арифметические действия с числами и числовыми выражениями» и «Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений» (решение арифметическим способом учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью).

2. Низкий процент верных ответов по разделу «Основы логического и алгоритмического мышления». Показатели данного раздела значительно ниже региональных показателей.

3. Полученные итоги ВПР по математике свидетельствуют об определенных тенденциях в обучении школьников в 5 классе:

- невысокий уровень вычислительной культуры пятиклассников, связанный с недостаточно развитой техникой выполнения вычислений в примерах со скобками, где более четырех арифметических действий с многозначными числами. Данная сфера математики является традиционной проблемой отечественного математического образования;

- недостаточный опыт решения разнообразных нестандартных текстовых задач и заданий повышенной сложности, подобных олимпиадным задачам, выходящим за рамки требований стандарта по математике основного общего образования. Низкие результаты выполнения таких заданий вполне объяснимы. Авторы ВПР отмечают, что эти задания направлены на выявление одаренных школьников в области математики и на построение их индивидуальных образовательных траекторий.

Рекомендации:

- **учителю математики** на уроках математики в 5 классе рекомендуется:

- интенсифицировать творческий исследовательский поиск обучающихся при решении разнообразных нестандартных практических задач, требующих умения сопоставлять и исследовать модели с реальной ситуацией, в том числе, используя аппарат теории вероятностей и статистики;

- не решать с обучающимися и не задавать на дом однотипные задания, выполняемые по алгоритмам, не «натаскивать» на образцы решения типовых заданий;

- использовать на уроках задания «открытого» типа в тестовой форме из банка НИКО и демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

- актуализировать работу обучающихся с заданиями, связанными с определением порядка и выполнением арифметических действий с многозначными числами, в том числе в примерах со скобками, где более четырех действий;

- на каждом уроке предлагать детям разнообразные нестандартные текстовые задания, задачи на смекалку и задания повышенной сложности, подобные олимпиадным задачам, выходящим за рамки требований ФГОС ООО по математике для выявления способных к математике детей, а также выстраивания их индивидуальных образовательных траекторий.

«Математика» 6 класс

Высокий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» **(100%)**

2. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений **(100%)**.

3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы **(100%)**

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» (85,71%)

Низкий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки (28,57%)

2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни (28,57%)

3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений (14,29%)

4. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (0%)

5. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (14,29%)

Выводы:

1. Анализ результатов ВПР по математике обучающихся 6 класса показал, что большинство шестиклассников показали средний результат.

Наилучшие результаты достигнуты по разделам «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы», «Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений», «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»» и «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»»

2. Низкий процент верных ответов по разделу «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки», «Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни», «Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности» и

«Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»»

3. Полученные итоги ВПР по математике свидетельствуют об определенных тенденциях в обучении школьников в 5 классе:

- невысокий уровень вычислительной культуры шестиклассников, связанный с недостаточно развитой техникой выполнения вычислений в примерах со скобками, где более четырех арифметических действий с многозначными числами. Данная сфера математики является традиционной проблемой отечественного математического образования;

- недостаточный опыт решения разнообразных нестандартных текстовых задач и заданий повышенной сложности, подобных олимпиадным задачам, выходящим за рамки требований стандарта по математике основного общего образования. Низкие результаты выполнения таких заданий вполне объяснимы. Авторы ВПР отмечают, что эти задания направлены на выявление одаренных школьников в области математики и на построение их индивидуальных образовательных траекторий.

Рекомендации:

- **учителю математики** на уроках математики в 6 классе рекомендуется:

- интенсифицировать творческий исследовательский поиск обучающихся при решении разнообразных нестандартных практических задач, требующих умения сопоставлять и исследовать модели с реальной ситуацией, в том числе, используя аппарат теории вероятностей и статистики;

- не решать с обучающимися и не задавать на дом однотипные задания, выполняемые по алгоритмам, не «натаскивать» на образцы решения типовых заданий;

- использовать на уроках задания «открытого» типа в тестовой форме из банка НИКО и демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

- актуализировать работу обучающихся с заданиями, связанными с определением порядка и выполнением арифметических действий с многозначными числами, в том числе в примерах со скобками, где более четырех действий;

- на каждом уроке предлагать детям разнообразные нестандартные текстовые задания, задачи на смекалку и задания повышенной сложности, подобные олимпиадным задачам, выходящим за рамки требований ФГОС ООО по математике для выявления способных к математике детей, а также выстраивания их индивидуальных образовательных траекторий.

«Математика» 7 класс

Высокий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

1. Уметь пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, уметь оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (**100 %**)

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число (**75%**)

3. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. (100%)

4. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (75%)

Низкий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

1. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (25%).

2. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (0%)

3. Уметь применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины(0%)

Выводы:

1. Анализ результатов ВПР по математике обучающихся 7 класса показал, что немного семиклассников показали качественный результат, не все учащиеся успешно усваивают учебный материал по математике, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

Наилучшие результаты достигнуты по разделам №5 «Оценка размеров реальных объектов», №12 «Геометрические построения».

2. Низкий процент верных ответов по разделу №9 «Выражение со скобками», №11 «Решение задач на покупки проценты», №13 «Решение задач повышенной трудности». Показатели данного раздела значительно ниже региональных показателей.

3. Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

«Математика» 8 класс

Высокий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» **(100%)**

2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений **(100%)**

3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения **(100%)**

4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины **(100%)**

5. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (**100%**)

6. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции (**100%**)

7. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований (**100%**)

Низкий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

1. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (**0%**)

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел (**33.33%**)

3. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (**0%**)

4. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (**0%**)

Выводы:

Анализ результатов ВПР по математике показал, что учащиеся усваивают знания по математике успешно, особенно успешно они справляются с извлечением информации из таблиц и диаграммам;

довольно успешно учащиеся справились и с решением уравнений.

Обратить особое внимание на построение графиков функций (так как этот раздел попал на период самоизоляции).

- провести детальный анализ результатов ВПР по математике на ШМО, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания математики;

- включать в содержание уроков математики задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (работа с обыкновенными и десятичными дробями, вычисление процентов).

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию).

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся (ответственные: учителя математики).

Рекомендации:

- не готовить специально обучающихся к ВПР: не планировать решение однотипных заданий по алгоритмам или «натаскивание» на образцы решения типовых заданий (в том числе ВПР) в соответствии с рекомендацией ВПР по математике в 8-м классе «специальная подготовка к проверочной работе не требуется»;

- стимулировать решение обучающимися различными способами разнообразных нестандартных практических задач, требующих умения сопоставлять и исследовать модели с реальной ситуацией, в том числе, используя аппарат теории вероятностей и статистики, а также житейский опыт;

- больше внимания уделять формированию и развитию вычислительной культуры обучающихся математике (устные и письменные вычисления, прикидка и оценка полученного результата и др.);

- планировать систематическое включение в содержание каждого урока математики разнообразных нестандартных текстовых задач, задач на смекалку, а также заданий повышенной сложности, подобных олимпиадным задачам, с целью развития познавательного интереса и выявления творческого потенциала каждого школьника с последующим выстраиванием индивидуальной образовательной траектории.

«Математика» 9 класс

Высокий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» **(100%)**

2. Владение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований **(100%)**

3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач **(100%)**

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий(100%)
5. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции(100%)
6. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел(100%)

Низкий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

1. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях (задания №10).

2. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (задание №15).

3. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (задание № 17).

4. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов (задание №18).

5. Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Выводы:

1. Анализ результатов ВПР по математике обучающихся 9 класса показал, что большинство учащихся показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

2. Низкие количественные показатели обусловлены тем, что у учащихся еще недостаточно сформирован навык смыслового чтения составного текста и жизненный опыт решения задач на оптимизацию в учебной и практической деятельности.

3. Плохо учащиеся оперируют на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекают информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применяют для решения задач геометрические факты;

Рекомендации:

- 1) Провести работу над ошибками.
- 2) При планировании на следующий учебный год включить задания, подобные заданиям ВПР.
- 3) Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
- 4) Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
- 5) Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
- 6) Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- 7) Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
- 8) Скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР по истории

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
История				
6	7	57	43	0
7	4	50	50	0
8	3	67	33	0
9	5	40	60	0
Итого по ОО	19	53	47	0

Результаты выполнения работы по истории в 6-9-х классах

Таблица 25

Класс	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	Процент качества усвоения образовательных стандартов	Процент успеваемости
6	7	0	5	2	0	29%	100%
7	4	0	3	1	0	25%	100%
8	3	0	3	0	0	0%	100%
9	5	0	2	3	0	60%	100%
Итого:	19	0	13	6	0	32%	100%

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
по истории в 6-9-х классах**

	Количество учащихся	%
Понизили	10	53%
Подтвердили	9	47%
Повысили	0	0%
Всего:	19	100%

«История» 6 класс

Высокий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. **100%**

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. **100%**

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2). **100%**

Низкий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

Задание 4 проверяет умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. **14,29%**

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2). **14,29%**

Задание 7 реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. **14,29%**

Задание 8 умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно- исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности **0%**

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа обучающихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Для этих обучающихся разработаны индивидуальные образовательные маршруты освоения базового уровня освоения планируемых результатов по истории в соответствии с требованиями ФГОС.

Рекомендации:

1. На заседании ШМО учителю истории провести детальный анализ результатов ВПР по истории, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания истории.

2. В текущем учебном году внести в рабочую программу изменения путем включения в уроки заданий на повторение по темам, вызвавшим наибольшие трудности у обучающихся – региональный, краеведческий компонент.

3. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников. Продолжить работу над формированием:

- умений применять историческое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- умений находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных исторических процессов или закономерностей;
- умений проводить историческую интерпретацию процессов и событий для выявления основных исторических закономерностей.

4. Необходимо обратить особое внимание на необходимость расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по истории, к участию в конкурсах, олимпиадах.

5. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

6. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

«История» 7 класс

Высокий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (**100%**)

2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья (**100%**)

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора

в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. **(100%)**

8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности **(100%)**

9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства **(100%)**

Низкий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков **(25%)**

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. **(25%)**

7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков **(25%)**

10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины **(0%)**

Выводы:

- Анализ результатов ВПР по истории обучающихся 7 класса показал, что большинство семиклассников показали удовлетворительный результат.

- Наилучшие результаты достигнуты по разделам « работа с историческими источниками» и «Региональная история». Данные показатели превышают средние значения по региону.

- Низкий процент верных ответов по разделу «Картографические умения» и «Соотнесение исторических фактов с личностью». Показатели данного блока значительно ниже региональных показателей. Также много ошибок допустили ученики при определении географического положения объекта

- Полученные итоги ВПР по истории свидетельствуют об определенных тенденциях в обучении школьников в 7 классе:

- недостаточно сформированы умения применять научные термины в письменной речи, соотносить родовые и видовые признаки исторических понятий

Рекомендации:

Учителю истории:

- провести детальный анализ результатов ВПР по истории на ШМО, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания истории.

- включать в содержание уроков истории задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (работа с родовыми и видовыми признаками понятий и исторических личностей).

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся (ответственные: учителя истории и обществознания).

«История» 8 класс

Высокий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (**100%**)

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности (**100%**)

3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (**83,33%**)

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий (**83,33%**)

Низкий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (**33,33%**)

8. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время (**0%**)

10. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (**0%**)

11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) (**0%**)

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося (**0%**)

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали удовлетворительные результаты: **100 %** учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет **0 %**.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа обучающихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Для этих обучающихся разработаны индивидуальные образовательные маршруты освоения базового уровня освоения планируемых результатов по географии в соответствии с требованиями ФГОС.

Рекомендации:

1. На заседании ШМО учителю истории провести детальный анализ результатов ВПР по истории, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания истории.
2. В текущем учебном году внести в рабочую программу изменения путем включения в уроки заданий на повторение по темам, вызвавшим наибольшие трудности у обучающихся:
 - Информация о событиях Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; о хронологии истории России и всеобщей истории в Новое время(№8)
 - Информация о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (№10)
 - Причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) (№11)
 - Оценка социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося (№12)
3. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников. Продолжить работу над формированием:
4. умений применять историческое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
5. умений находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных исторических процессов или закономерностей;
6. Необходимо обратить особое внимание на необходимость расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по истории, к участию в конкурсах, олимпиадах.
7. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
8. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по

устранению пробелов в знаниях обучающихся (ответственные: учителя истории).

«История» 9 класс

Высокий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события) -100%

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия) - 100%

Задания 3 предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания. 100%

Задание 4 проверяет умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 100%

Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. 100%

- **Задание 6** нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты-80%

- **Задания 8** нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени -80 %

Низкий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

Задание 9 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию - 20%.

Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. 33,33%

Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны- 20%.

Задание 13 проверяет знание истории родного края. 0%.

Выводы:

Анализ результатов ВПР по истории обучающихся 9 класса показал следующее: ученики справились с заданиями – тестами, подтвердили базовый уровень. Плохое выполнение заданий повышенной сложности. Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся (100%)

Допущены типичные ошибки: Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Рекомендации:

В дальнейшей работе необходимо:

- разнообразить формы работ с историческими источниками;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
- особое внимание уделить краеведческому материалу.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР по обществознанию

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
Обществознание				
7	4	50	50	0
8	3	67	33	0
9	5	100	0	0
Итого по ОО	12	75	25	0

Результаты выполнения работы по обществознанию в 7-9-х классах

Класс	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	Процент качества усвоения образовательных стандартов	Процент успеваемости
7	4	0	3	1	0	25%	100%
8	3	0	2	1	0	33%	100%
9	5	0	3	2	0	40%	100%
Итого:	12	0	8	4	0	33%	100%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по обществознанию в 7-9-х классах

	Количество учащихся	%
Понизили	9	75%
Подтвердили	3	25%
Повысили	0	0%
Всего:	12	100%

«Обществознание» 7 класс

Высокий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин **(100%)**

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы **(100%)**

3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин **(100%)**

3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и

давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (100%)

3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (100%)

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы (100%)

6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (100%)

Низкий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (0%)

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (0%)

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (8,33%)

• **Выводы:**

1. Учащиеся 7 класса показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с анализом диаграммы и знаниями обществоведческих терминов (задания 1.1,2,3,4.6.1).
2. Наибольшие затруднения вызвали задания 5.2, 7.1, 8.2, где учащиеся должны были грамотно пояснить предложенные слова по сферам и описание. направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа: провести анализ результатов ВПР 2020 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся; скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.
7. по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся (ответственные: учитель истории и обществознания).

«Обществознание» 8 класс

Высокий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для

решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин **(100%)**

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни **(100%)**

3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом **(100%)**

3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом **(100%)**

4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни **(100%)**

6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин **(100%)**

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин **(100%)**

Низкий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;

различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (**33,33%**)

5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни (**33,33%**)

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (**33,33%**)

9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (**0%**)

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (**0%**)

9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (**0%**)

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали удовлетворительные результаты: **100 %** учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет **33 %**.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа обучающихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Для этих обучающихся разработаны индивидуальные образовательные маршруты освоения базового уровня освоения планируемых результатов по географии в соответствии с требованиями ФГОС.

Вывод:

1. В ходе анализа показателей ВПР было установлено, что затруднения вызвали задания на умения:

характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

2. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Рекомендации учителю обществознания:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера на умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на умение анализировать предложенную информацию.
6. Использовать на уроках чаще задания на умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

«Обществознание» 9 класс

Высокий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни -80%

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и

иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни- 100%

Низкий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. 36%.

Выводы:

Проведенная ВПР в 9 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 40 %. Оценки за прошлый учебный год по данным ВПР не подтвердились. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют о стабильной динамике качества знаний (40% - 40%), о положительной динамике успеваемости (100% - 100%).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: 90004, 90005.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
4. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
5. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

6. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

7. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР по биологии

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
Биология				
5	4	25	75	0
6	7	29	71	0
7	4	25	75	0
8	3	0	100	0
Итого по ОО	18	22	78	0

Результаты выполнения работы по биологии в 5-8-х классах

Класс	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	Процент качества усвоения образовательных стандартов	Процент успеваемости
5	4	0	2	2	0	50%	100%
6	7	0	4	3	0	43%	100%
7	4	0	3	1	0	25%	100%
8	3	0	1	2	0	67%	100%
Итого:	18	0	10	8	0	44%	100%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по биологии в 5-8-х классах

	Количество учащихся	%
Понизили	4	22%
Подтвердили	14	78%
Повысили	0	0%
Всего:	18	100%

«Биология» 5 класс

Высокий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. **(100%)**

3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. **(100%)**

5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. **(100%)**

7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде **(100%)**

8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. **(100%)**

8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. **(100%)**

Низкий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств

объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. (0%)

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (0%)

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (12,5%)

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. (25%)

Выводы и рекомендации

1. Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.

2. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

4. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

5. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

«Биология» 6 класс

Высокий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (**100%**)

2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод (**100%**)

4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (**100%**)

Низкий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. (**0%**)

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (**14,29%**)

6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (**28,57%**)

9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды (**28,57%**)

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (0%)

Выводы и рекомендации

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Для повышения результатов учителям необходимо:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

«Биология» 7 класс

Высокий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

1.1./1.3 Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии (100%)

5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (100%)

10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (87,5%)

Низкий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

3.4. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. (25%)

8.1./8.2 Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений . Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (0%)

Выводы и рекомендации

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Для повышения результатов учителям необходимо:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и проверочных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020 - 2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

«Биология» 8 класс

Высокий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия (100%)

3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (100%)

4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение (100%)

11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере (100%)

13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира (100%)

Низкий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

6. Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира (0%)

12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (22,22%)

Выводы

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Планируется разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии на 2020-2021 учебный год.

Рекомендации

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. В процессе повторения необходимо уделить особое внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых. Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы.
4. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР по географии

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
География				
7	4	50	50	0
8	3	67	33	0
Итого по ОО	7	57	43	0

Результаты выполнения работы по географии в 7-8-х классах

Класс	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	Процент качества усвоения образовательных стандартов	Процент успеваемости
7	4	0	2	2	0	50%	100%
8	3	0	2	1	0	33%	100%
Итого:	7	0	4	3	0	44%	100%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по географии в 7-8-х классах

	Количество учащихся	%
Понизили	4	57%
Подтвердили	3	43%
Повысили	0	0%
Всего:	7	100%

«География» 7 класс

Высокий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. **(100%)**

4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. **(100%)**

5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. **(100%)**

6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды **(100%)**

Низкий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени **(8,33%)**

3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач **(25%)**

9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения **(25%)**

Рекомендации по улучшению результатов по географии:

1. включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
3. формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
5. формировать навыки смыслового чтения;
6. работа с картой и дидактическим материал.

«География» 8 класс

Высокий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. **(100%)**

3.1./3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. **(100%)**

4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. **(100%)**

6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. **(100%)**

8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли **(100%)**

Низкий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. **(0%)**

2.1./2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. **(16,67%)**

3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. **(16,67%)**

Рекомендации по улучшению результатов по географии:

1. включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
3. формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий»;

5. уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности;
6. провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
7. продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
8. расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю;
9. регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР по английскому языку

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
Английский язык				
8	3	100	0	0
Итого по ОО	3	100	0	0

Результаты выполнения работы по английскому языку в 8 классе

Класс	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	Процент качества усвоения образовательных стандартов	Процент успеваемости
8	3	1	2	0	0	0%	67%
Итого:	3	1	2	0	0	0%	67%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по английскому языку в 8 классе

	Количество учащихся	%
Понизили	3	100%
Подтвердили	0	0%
Повысили	0	0%
Всего:	3	100%

Количество учеников, получивших самый низкий балл: 1 (Кузьменко Алёна 8 класс. – 5б.)

Участниками ВПР по английскому языку стали 8 классы, 3 обучающихся. Участникам ВПР было предложено для выполнения 2 варианта. Варианты ВПР – 2020 по английскому языку для учащихся 8 класса можно считать идентичными по количеству заданий, уровню сложности, типам заданий для выполнения. Вариант № 1 выполняли 2 учащихся. Вариант № 2 - 1 учащийся.

Работа состояла из 6 заданий:

№1 – аудирование (на понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте);

№2 – чтение (осмысленное чтение вслух, а также произносительные навыки);

№3 – говорение (описание фотографии – умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию);

№4 – чтение (умение определять главную мысль текста);

№5 – грамматика (оперирование изученными грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте);

№6 – лексика (оперирование изученными лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте).

Полученные участниками ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл участника ВПР переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемых шкал перевода. Максимальный балл за выполнение работы – 30.

В нашей школе участники ВПР показали низкие результаты в определенных видах речевой и языковой компетенций. Например, в задании 1 53,33% обучающихся правильно выполнили задание, с заданием 2 справились 0% учащихся, с заданием 3 справились 37,5%, но максимальное количество баллов никто не набрал, в задании 4 справились 46,67% учащихся, в задании 5 только 53,33% участников ВПР правильно выполнили задание, в задании 6 40% учащихся справились с предложенным заданием. Таким образом, наиболее сложными для выполнения оказались задания на понимание запрашиваемой информации (аудирование), осмысленное чтение вслух, умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию (описание фотографии), некоторые дети просто пропускали устную часть. Трудности также вызвали задания на оперирование грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте (грамматика и лексика).

Анализ результативности выполнения заданий ВПР свидетельствует о том, что большинство обучающихся не справились с заданиями и не продемонстрировали уровень сформированности базовой иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования: создавать самостоятельное связное тематическое монологическое высказывание, навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки, а также узнавать, выбирать адекватные языковые

(грамматические и лексические) средства английского языка, соотносить текст и рубрику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Тем не менее, итоговые показатели результатов ВПР демонстрируют наличие компетентностных дефицитов в письменной и устной речи участников проверочной работы.

Наибольшие затруднения у обучающихся в письменной части вызвали задания на оперирование изученными грамматическими формами и лексическими единицами (задания 5 и 6).

Задания в устной части оказались наиболее сложными. Затруднения в устной части вызвали задания на осмысленное чтение текста вслух и произносительные навыки, создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию.

Данные результаты свидетельствуют о недостаточной степени сформированности у определенного числа обучающихся ряда универсальных учебных действий – умений анализировать языковые аспекты английского языка, выделяя их существенные признаки, сопоставлять значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений, в которых они употребляются, уметь составлять самостоятельное связное монологическое высказывание с использованием необходимых связующих элементов.

Рекомендации.

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
2. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;
3. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
4. Перейти на коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков;
5. Проводить урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка;
6. Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком;

7. Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти;
1. Перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.
 2. В соответствии с таблицей по выявлению проблемных зон обучения, составить план работы с обучающимися, показавшими низкие результаты по итогам выполнения ВПР.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР по физике

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
Физика				
8	3	33	67	0
Итого по ОО	3	33	67	0

Результаты выполнения работы по физике в 8 классе

Класс	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	Процент качества усвоения образовательных стандартов	Процент успеваемости
8	3	0	2	1	0	33%	100%
Итого:	3	0	2	1	0	33%	100%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по физике в 8 классе

	Количество учащихся	%
Понизили	1	33%
Подтвердили	2	67%
Повысили	0	0%
Всего:	3	100%

Высокий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (**100%**)

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (**100%**)

Низкий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов (**33,33%**)

8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (**33,33%**)

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (**0%**)

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения) (**0%**)

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Обратить особое внимание на формирование следующих умений:

Построение графиков и определение по ним значение физических величин, запись результатов прямых и косвенных измерений и вычислений записывать с учетом погрешностей измерений и необходимых округлений.

2. На уроках проводить демонстрационные эксперименты, чтобы у учащихся складывалось вполне конкретное представление о физическом явлении, а не только абстрактный рисунок, схема или чертеж. Все это позволит ребятам логично и четко давать объяснение по ходу эксперимента и формулировать грамотные с физической научной точки зрения выводы.

3. Продолжать работу по формированию навыков решения задач (не только конкретных, но и комплексных, с привлечением знаний из других разделов и тем,

т.е. обобщенному решению задач – анализ описанного в задаче явления или процесса, построение физической модели, подходящей для данного случая и т.д.) Необходимо развивать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний.

Для устранения пробелов в достижении планируемых предметных и метапредметных результатов (УУД):

- организовать сопутствующее повторение на уроках решения задач по теме: Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива. Работа газа при расширении. Преобразование энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель);
- отработать метапредметные умения на уроках по теме: Тепловые двигатели. Электрический заряд. Электрическое поле. Электрический ток.
- запланировать решение задач по теме: Электрическая цепь. Электрический ток.
- при решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам;
- увеличить количество решаемых графических задач, на чтение и анализ графиков движения.
- использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач.
- внести в соответствующие разделы рабочей программы 8 класса по учебному предмету «Физика» необходимые изменения для ликвидации учебных дефицитов в освоении ООП, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.


Сравнение результатов обученности и качества знаний ВПР 2020-2021 учебный год (весна/лето)

Наименование оценочной процедуры	Класс	Предмет	Количество обучающихся принимавших участие в работе	Количество обучающихся справившихся с работой		Количество обучающихся написавших работу на «4» и «5» баллов		Количество обучающихся справившихся с работой		Количество обучающихся написавших работу на «4» и «5» баллов	
				осень		осень		весна		весна	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<i>ВПР</i>	5	<i>Русский</i>	4	4	100	2	50	4	100	2	50

		<i>язык</i>									
<i>ВПР</i>	5	<i>Математика</i>	4	4	100	2	50	4	100	2	50
<i>ВПР</i>	5	<i>Окружающий мир/Биология</i>	4	4	100	2	50	4	100	3	75
<i>ВПР</i>	5	<i>История</i>						4	100	2	50
<i>ВПР</i>	6	<i>Русский язык</i>	7	6	86	3	43	7	100	3	43
<i>ВПР</i>	6	<i>Математика</i>	7	7	100	3	43	6	86	3	43
<i>ВПР</i>	6	<i>Биология</i>	7	7	100	3	43	7	100	3	43
<i>ВПР</i>	6	<i>История</i>	7	7	100	2	28	7	100	3	43
<i>ВПР</i>	7	<i>Биология</i>	4	4	100	1	25	5	100	1	20
<i>ВПР</i>	7	<i>География</i>	4	4	100	1	25	5	100	2	40
<i>ВПР</i>	7	<i>История</i>	4	4	100	1	25	5	100	2	40
<i>ВПР</i>	7	<i>Математика</i>	4	3	75	1	25	5	100	1	20
<i>ВПР</i>	7	<i>Обществознание</i>	4	4	100	1	25	5	100	1	20
<i>ВПР</i>	7	<i>Русский язык</i>	3	3	100	1	33	4	100	1	25
<i>ВПР</i>	7	<i>Физика</i>						5	100	1	20
<i>ВПР</i>	7	<i>Английский язык</i>						5	100	1	20
<i>ВПР</i>	8	<i>Русский язык</i>	3	3	100	0	0	3	100	1	33
<i>ВПР</i>	8	<i>Математика</i>	3	3	100	1	33	3	100	1	33
<i>ВПР</i>	8	<i>Обществознание</i>	3	3	100	1	33	3	100	1	33
<i>ВПР</i>	8	<i>биология</i>	3	3	100	2	67				

ВПР	8	физика	3	3	100	1	33	3	100	1	33
ВПР	8	история	3	3	100	0	0				
ВПР	8	география	3	3	100	1	33				
ВПР	8	английский язык	3	2	67	0	0				
ВПР	9	русский язык	5	5	100	5	100				
ВПР	9	математика	5	5	100	5	100				
ВПР	9	история	5	5	100	5	100				
ВПР	9	обществознание	5	5	100	5	100				

Из таблицы видно, что сократилось количество двоек, повысился процент обученности. Также повысилось качество знаний в 5 классе по биологии, в 6 классе по истории, в 7 классе по географии и истории, в 8 классе по русскому языку.

Заместитель директора по УВР  Волошина Т.Н.

Директор школы  Пискунова Н.В.



Справка по результатам диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности для выявления причин затруднений

Дата проведения: март, 2021 г.

Класс: 1-9 кл.

Для выявления проблем учащихся 1-9 классов в обучении использовались методы наблюдения, беседы, анкетирования и тестовые методики, направленные на исследование сформированности познавательных процессов (внимания, памяти, мышления). Также проводилось динамичное наблюдение за детьми во время уроков и во внеучебное время, направленное на выявление особенностей деятельности и поведения, эмоционально-волевой сферы, реакции ребенка на трудности, возникающие в процессе обучения, критичность отношения детей к своим ошибкам.

В результате диагностики из 40 учащихся 1-9 классов средней общеобразовательной школы № 39 была выделена группа детей (3 человека), которые в той или иной степени испытывали различные трудности в обучении определенных предметов (русский язык, математика, биология, английский язык).

Для всех учащихся выделенной группы в той или иной мере характерна тревожность (данные по методике Ч.Д. Спилберга). Анализ результатов диагностики показывает, что учащиеся (2 человека) чаще ходят в школу, чтобы общаться со сверстниками, а познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает в силу их неуспешности в нем. Они находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе и испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности (4 уровень школьной мотивации). Серьезные трудности в школе испытывает 1 ученик. Он не справляется с учебной деятельностью, испытывает проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

На основании анализа данных, полученных с помощью метода структурированного психологического наблюдения уроков, возможно отметить следующие тенденции: низкая включенность и пассивная работа на уроках сочетается с низким учебным интересом. Учащиеся невнимательно

слушают учителя, только когда им интересен предмет. Классные работы неряшливы и небрежны, они характеризуются ошибками, которые являются результатом невнимательности, невыполнения указаний учителя. Познавательная активность – низкая. Уровень учебной дисциплины и саморегуляции поведения на уроках достаточно низкий. Они не могут спокойно сидеть на месте, легко отвлекаются на посторонние стимулы, не следят за работой в классе, на вопросы учителя часто отвечают не подумав.

Исходя из этих особенностей

Рекомендовано классному руководителю и учителям-предметникам:

1. Усилить направление на формирование устойчивой мотивации достижения успеха, с одной стороны и развитие учебных интересов с другой.
2. Формировать устойчивую мотивацию достижения успеха повышением самооценки школьника (тем самым самооценка играет положительную роль в утверждении личности ребенка как школьника в посильных для него видах деятельности).
3. Преодолевать неуверенность школьника в себе, т.е. рекомендуется ставить перед учеником такие задачи, которые будут ему посильны, выполнимы и соответствовать его возможностям.
4. Стараться вычислить те сферы деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявить инициативу и заслужить признание в школе.
5. Рекомендуется закрепить осознание школьником имеющихся у него достижений и успехов.
6. Формировать учебный интерес (дополнительный развивающий материал, обращение к непосредственному жизненному опыту, широкое использование собственных наблюдений, использование на уроке наглядного материала).
7. Составить индивидуальный образовательный маршрут на каждого «неуспешного» обучающегося.

Педагог-психолог / Бездудная Е.Н./

Директор школы / Пискушова Н.В./

