

СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ
УЧАЩИХСЯ 1-5 КЛАССОВ

Дата проведения: апрель, 2021 год

Класс: 1 - 5 класс

Методика: Лускановой Н.Г.

Цель обследования: определение уровня школьной мотивации учащихся

Метод: анкетирование

Количество человек: 19 из 18

Полученные результаты диагностики:

С помощью методики изучения школьной мотивации выявлен уровень заинтересованности учащихся с 1 по 5 класс учебной работой в школе. Данная диагностика проводилась с помощью анкетирования для определения школьной мотивации А.Г. Лускановой.

1 класс	2020 – 2021 учебный год
Высокий уровень школьной мотивации	4 (50%)
Средний уровень школьной мотивации	1 (12,5%)
Внешняя мотивация (Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.)	0 (0%)
Низкая школьная мотивация	1 (12,5%)
Негативное отношение к школе	2 (25%)

3 класс	2020 – 2021 учебный год
Высокий уровень школьной мотивации	0
Средний уровень школьной мотивации	1 (25%)
Внешняя мотивация (Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.)	3 (75%)
Низкая школьная мотивация	0
Негативное отношение к школе	0

4 класс	2020 – 2021 учебный год
Высокий уровень школьной мотивации	0
Средний уровень школьной мотивации	0
Внешняя мотивация (Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.)	2(100%)

Низкая школьная мотивация	0
Негативное отношение к школе	0

5 класс	2020 – 2021 учебный год
Высокий уровень школьной мотивации	0
Средний уровень школьной мотивации	2(50%)
Внешняя мотивация (Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.)	0
Низкая школьная мотивация	2 (50%)
Негативное отношение к школе	0

Статистический анализ полученных данных показал, что у 22% учащихся высокий уровень учебной мотивации, у 17% - средний уровень учебной мотивации, у 27% - внешняя мотивация, у 17% - низкий уровень учебной мотивации, у 17% - негативное отношение к школе.

Результаты исследования позволяют нам сделать следующий вывод:

Вывод. Преобладающее количество учащихся со 1 по 5 класс имеют 1 и 2 уровни учебной мотивации – 50% от общего количества учащихся. Негативное отношения к школе в ходе исследования обнаружилось у учащихся – 17%.

Рекомендации:

- Развитие внутренней мотивации учащихся. Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты, то есть чтобы они приобрели значимость для учащихся и нашли отклик в его переживаниях.

- В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика: в младших классах - любознательность; в средних классах - потребность в творческой деятельности.

- Развитие учебной мотивации не возможно, если у учителя не складываются отношения с конкретным классом. Для устранения этой ситуации следует установить соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей (вредно как завышение, так и занижение уровня), условия для успешного усвоения материала (благоприятный психологический климат в классе), характер взаимоотношений учителя с лидером класса, влияние взаимодействия «учитель-лидер» на атмосферу в классе.

- Создание педагогических условий для формирования у школьников конструктивного, развивающего делового общения в процессе обучения.

1. Организация коррекционно - развивающей работы с дезадаптированными учащимися и учащимися с низким уровнем мотивации.

Педагог-психолог _____ /Бездудная Е.Н./

Директор школы _____ /Пискушова Н.В./

