

**Справка – анализ  
индивидуальной работы учителей-предметников  
с низкомотивированными на учебу учащимися.**

**Цель проверки:** изучить систему работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися

**Задачи:** 1. изучить систему работу учителей-предметников со слабыми учащимися,  
2. Определить уровень взаимодействия учителей-предметников с классными руководителями, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей.

3. Наметить управленческие решения по регулированию деятельности учителя со слабоуспевающими учащимися

Сроки проверки: апрель 2021г

В ходе проверки были проведены следующие мероприятия:

1. Индивидуальные беседы с учителями-предметниками: Ерохиной Т.С., Миловановой А.В, Ткачёвой О.И., Бездудной Е.Н., Смыковой С.И., Пискушовой Н.В, Ткачёвой О.И.

Цель беседы: выявление форм и методов работы с учащимися низкомотивированными на учебу.

2. Посещение групповых занятий: математика (7 кл.), русский язык (6 кл.). Цель посещения: выявить, как учитываются индивидуальные особенности слабых учащихся при определении методики проведения групповых занятий.

3. Беседы с учащимися:

Цель: выявление отношения учащихся к занятиям, к восприятию ими учебного материала.

4. Проверка поурочных планов учителей.

Цель: изучение планирования работы на уроке со слабыми учащимися.

В процессе индивидуального собеседования с учителями-предметниками были выявлены учащиеся, слабомотивированные на учебу: 5 класс – Бутов Д., 6 класс – Рязанов С., 7 класс – Юськин М., 8 класс – Кузьменко А.. Среди причин, влияющих на учебу были названы следующие: недостаточный уровень развития мыслительной деятельности, низкий уровень навыков учебного труда; неготовность к интеллектуальному и эмоциональному напряжению; отсутствие стимула к процессу учения. Во время проведения групповых занятий учителя стараются построить занятия таким образом, чтобы заинтересовать учащихся, сосредоточить внимание на основах учебной темы. Проверка поурочных планов показала, что на отдельных уроках имеется дифференциация обучения, индивидуальные задания для слабых учащихся. При проведении групповых занятий учителя планируют повторение пройденного материала, рассматривают вопросы итогового контроля, актуализируют знания, полученные на уроках. Учителя-предметники работают в тесном контакте с классными руководителями, которые доводят до сведения родителей сведения об успеваемости учащихся. Но некоторые дети из неблагополучных семей, и поэтому поддержки со стороны родителей нет.

Во время посещенных занятий и по анализу поурочного планирования видно, что учителя-предметники вовлекают детей в посильную для них деятельность, держат их деятельность под контролем. С целью преодоления неуспеваемости кроме групповых занятий проводят индивидуальные занятия во внеурочное время. На уроках, групповых занятиях, в определении домашней работы задания детям индивидуально дифференцированы.

Проверка тетрадей слабых учащихся показала, что не все задания планируемые учителем на уроке выполнены. При выполнении домашних заданий у отдельных учащихся (Рязанов С., Юськин М., Кузьменко А.) не всегда имеется выполненное задание. Иногда учащиеся вообще не приступают к выполнению, иногда выполняют частично.

По работе учителей-предметников в данном направлении можно сделать следующие выводы и рекомендации:

1. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
2. Для обеспечения эффективности в обучении использовать в работе индивидуальные карты учебных достижений учащихся (тематический учет знаний, умений и навыков)
3. Освоить технологии поддерживающего обучения, создание ситуации успеха.

Управленческое решение:

1. Обсудить на заседаниях методических объединений формы и методы работы со слабыми учащимися.
2. Провести повторную проверку работы со слабоуспевающими учащимися в новом учебном году.
3. Вопрос по работе со слабоуспевающими с контроля не снимать.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ Волошина Т.Н.