

**Анализ
методической работы
МБОУ СОШ №39
п. Дальнее Поле
Песчанокопского района
Ростовской области**

2021-2022 учебный год

Заместитель директора по УР:
Волошина Татьяна Николаевна

Анализ методической работы

МБОУ СОШ №39 п. Дальнее Поле

за 2021-2022 учебный год

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе и её роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Методическая работа в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Перед руководителем методической службы школы ставилась задача помочь учителю углубить различные аспекты его профессиональной подготовки. Чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

План работы методической службы школы был составлен согласно плану работы образовательного учреждения. Каждый ответственный за определённый блок имел индивидуальные планы работы по направлениям.

Но методическая работа в школе может протекать эффективно, если её задачи, содержание, организационные основы чётко и ясно представляют для себя не только директор школы, завуч, но и учителя, весь педколлектив.

В 2021-2022 учебном году в школе работает 11 учителей.

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям

Квалификационная категория, разряд	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшая категория	4	5	5
Первая категория	3	3	3
Соответствие занимаемой должности	3	3	3
Без категории	1	0	0

**Квалификационный сравнительный анализ
педагогических кадров по образованию**

Квалификационная категория, разряд	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Высшее образование	8	9	10
Среднее специальное	3	2	1
Нет педагогического образования	0	0	0

**Квалификационный сравнительный анализ
педагогических кадров по стажу**

Педагогический стаж	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
До 1 года	0	0	0
От 2 до 5 лет	2	2	1
От 5 до 15 лет	1	1	2
От 15 до 20 лет	4	4	2
От 20 до 30 лет	3	3	5
Свыше 30 лет	1	1	1

Основные направления работы:

- аналитическая информация о состоянии работы в отчётный период и характеристика проблем и противоречий, нуждающихся в разрешении;
- организационно - педагогические мероприятия, обеспечивающие создание различных методических структур, советов, разработку механизмов реализации целей и задач;
- повышение квалификации работников образования и работа в до и после курсовой период;
- учебно-методическая работа;
- информационно-методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
- развитие учебно-методической и материально — технической базы.

Система методической работы школы включает в себя различные формы работы, формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специальными службами: методические недели, предметные недели, обобщение передового опыта, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико - диагностических умений учителя, проектная деятельность, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, аттестации.

Методическая тема школы на 2021 – 2022 учебный год: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов

Проблема школы: «Развитие и совершенствование профессионального мастерства педагогов, использование ими современных педагогических технологий направленных на формирование всесторонне развитой личности учащегося, способного адаптироваться в современных коммуникативных условиях»

Задачи:

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:
 - реализация образовательной программы начального и основного общего образования;
 - повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на ФГОС второго поколения, качества обучения учащихся;
 - оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
 - освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
 - совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
 - активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
 - совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса.
2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:
 - повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
 - совершенствование информационной компетентности педагогов.
3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:
 - приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями новых ФГОС;
 - информационное сопровождение учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения.

- Совершенствование системы внутришкольного контроля и мониторинга – ВСОКО (внутришкольной системы оценки качества образования).
- Внедрение в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
- Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС и реализации профессиональных стандартов.
- Выявление, обобщение и трансляция положительного педагогического опыта реализации ФГОС.
- Разработка педагогическими работниками индивидуального плана профессионального развития с учётом выявленных профессиональных дефицитов компетенций на основе оценки уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог».
- Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников учреждения в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог».

Цель методической работы школы:

повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Задачи методической работы:

- Создать условия способствующие повышению профессиональных компетенций учителей **школы** в условиях внедрения **ФГОС** второго поколения
- Выявить накопленный опыт по отработке современных технологий, наметить пути развития использования этих технологий.
- Повысить квалификацию учителей в области практического использования информационных технологий
- Обеспечение условий для профессионального самосовершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.

Перед методической службой школы поставлена цель: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для ее реализации были сформулированы следующие **задачи:**

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное, проблемное обучение.
4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки к ГИА.
5. Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах.

6. Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
7. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ё) внеклассная работа;
- ж) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- з) организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- и) работа с молодыми специалистами.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (ИКТ, здоровьесберегающие, развивающие и др.)

а) Работа педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В прошедшем учебном году было проведено **5 тематических педсоветов:**

- «Успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления на 2021-2022 учебный год».
- «Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других». Адаптация учащихся 5 и 10 класса»
- «Обновлённый ФГОС – 21: особенности организации управления образовательной деятельности»
- «Создание условий реализации в школе проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование»»
- «Ценностные аспекты образовательного процесса как факторы развития школы»

Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

- Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.
- О допуске к промежуточной аттестации выпускников 9 класса.
- О завершении учебного года во 2-8, 10 классах.

- Итоги организации и проведения промежуточного контроля выпускников 9 класса.

Форма проведения педагогических советов – традиционная.

Темы педсоветов были сформулированы педагогическим коллективом в соответствии с методической темой школы.

Для подготовки и проведения педсоветов использовались технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование учащихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и председателей методических объединений, руководителей творческих групп. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

Выводы: отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.

б) Работа методического совета школы

Для реализации задач, поставленных перед школой на 2021-2022 учебный год, координации работы методических объединений был создан методический совет школы, который является главным консультативным органом школы по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса. Членами совета являются руководители предметных методических объединений, творческих групп, творчески работающие учителя. Проведено 5 заседаний методического совета, на которых рассматривались итоги мониторинга учебных четвертей, вопросы формирования информационной культуры педагогов, состояния и использования методической и материально-технической базы учебного процесса. На методический совет выносились важные вопросы, связанные с управлением образовательным процессом школы, выработывались предложения по их реализации. А затем эти предложения воплощались в жизнь предметными методическими объединениями.

Цель, которую поставил методический совет школы в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;

• обеспечение уровня обученности и воспитанности учащихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

В прошедшем учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

№	Проводимые мероприятия	Сроки
1.	<p>Заседание первое.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы за 2020-2021 учебный год. 2. Основные задачи и направления работы методических объединений на 2020-2021 учебный год. Утверждение планов работы методического совета школы, школьных методических объединений на 2021-2022 учебный год. 3. Утверждение тем по самообразованию педагогов школы. 4. Оценка соответствия рабочих программ, курсов по выбору на 2021 - 2022 учебный год. 5. Утверждение дорожной карты школы по подготовке к ОГЭ. 6. Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. 7. Планирование проведения на базе ОО и МБОУ ПСОШ №1 школьных и районных мероприятий методической направленности по проекту 500+. 8. Обсуждение форм промежуточной аттестации по предметам. 9. Инструктаж о порядке ведения классных журналов. Повторное ознакомление с основными положениями Положения о ведении классных журналов 	Август
2.	<p>Заседание второе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-педагогическая характеристика обучающихся 10 и 5 класса. 2. Диагностика уровня обученности. Итоги стартовых контрольных работ. 3. Анализ ВПР 2021 г. Разработка комплекса мер на 2021-2022 учебный год по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР. 4. Мониторинг уровня психологической комфортности обучающихся, уровня мотивации к учению. 5. Проблемы преподавания учебных предметов в 10 и 5 классе. 6. Планирование предметных недель. 7. О ходе подготовки выпускников школы к ОГЭ. 	Ноябрь
3.	<p>Заседание третье.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональная грамотность учащихся. 	Январь

	<p>2. Анализ методической работы школы за первое полугодие.</p> <p>3. Организация работы школьных методических объединений как условие профессионального роста педагога.</p> <p>4. Отчет руководителей ШМО о проделанной работе за первое полугодие 2021-2022 уч. года, о реализации программы «Одаренные дети».</p> <p>5. Итоги участия обучающихся школы в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>6. Подготовка выпускников 9-х классов к ОГЭ. Отчёт о результатах проведения пробных экзаменов.</p>	
4.	<p>Заседание четвертое.</p> <p>1. Подготовка к проведению ВПР.</p> <p>2. Обновлённые ФГОС НОО и ООО.</p> <p>3. Организация проектной и учебно – исследовательской деятельности в ОО. Подготовка к конкурсу проектов.</p>	Март
5.	<p>Заседание пятое.</p> <p>1. Анализ результатов учебной деятельности за 2021-2022 учебный год.</p> <p>2. Анализ мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС начального, основного, среднего общего образования у учащихся 2-10-х классов.</p> <p>3. Результаты аттестации педагогических работников и курсовой подготовки в 2021-2022 гг.</p> <p>4. Результативность работы МС. Анализ методической работы за 2021-2022 уч. год. Определение основных задач, направлений работы и методической темы на новый 2022-2023 учебный год.</p> <p>5. Система подготовки к ОГЭ.</p> <p>6. Проект учебного плана на следующий учебный год.</p>	Май
6.	<p>Организация работы по повышению педагогического мастерства учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация работы учителей по темам самообразования; • курсовая подготовка учителей; проведение семинаров, «круглых столов» и т.д.; • посещение семинаров, «круглых столов», педсоветов, вебинаров школьного, муниципального и регионального уровней • участие в профессиональных конкурсах, фестивалях и т.д. • проведение открытых уроков; • организация и проведение «Дня открытых дверей»; • взаимопосещение уроков; • организация и проведение предметных недель; • обобщение педагогического опыта. 	В течение года

Выводы:

По итогам работы отмечается:

- Совершенствование системы профессионального сотрудничества (применение новых технологий проведения педсоветов, методических совещаний);
- Повышение активности и инициативы членов МС.

Вместе с тем отмечается пассивное отношение некоторых членов коллектива к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.

в)Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения.

В школе действуют три методических объединения:

1. МО учителей начальных классов - руководитель Гревцева А.Н.
2. МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Милованова А.В.
3. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Пискушова Н.В.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений:

МО учителей по предметам.	Руководители МО	Методическая тема
Гуманитарный цикл	Милованова А.В.	Управление познавательной и творческой деятельностью учащихся на уроке и во внеклассной работе учителей гуманитарного цикла в условиях ФГОС
Естественно - математический цикл	Пискушова Н.В.	Развитие профессиональной компетентности педагогов ЕМЦ как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ООО
Начальные классы	Гревцева А.Н.	Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа МО школы в 2021-2022 учебном году, была задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Над этой задачей работали МО учителей начальных классов, МО учителей естественно-математического цикла и МО учителей гуманитарного цикла.

В этом учебном году была проведена продуктивная работа по преемственности между детским садом и начальной школой, начальной школой и основной школой, основной школой и средней школой. Были посещены занятия, уроки, внеклассные мероприятия. Затем было проведено заседание круглого стола, где были затронуты проблемы обучения и воспитания на каждой ступени и намечены пути их решения.

В следующем году продолжить работу по преемственности воспитателей д/с, учителей начальных классов и учителей—предметников 2 уровня, учителей—предметников 2 уровня и учителей—предметников 3 уровня. В методических объединениях необходимо решать проблемы преемственности между разными уровнями обучения и между разными классами в рамках одного уровня путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и

административных совещаний.

В целях обеспечения более высоких результатов своей профессиональной деятельности в следующем учебном году необходимо внедрять в практику взаимопосещение уроков (не только открытых), педагогам МО и творческой группы регулярно и активно участвовать в проведении недели методического мастерства. Практиковать обязательный анализ уроков и внеклассных мероприятий, так как взаимопосещения с последующим анализом — это замечательная методическая площадка для образования и самообразования педагогов школы.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось взаимопосещению уроков своих коллег внутри МО.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока.

г) В соответствии с методической темой школы была организована работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Тема самообразования
1	Милованова А.В.	Русский язык и литература	Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы, как средство формирования лингвистической компетенции обучающихся
2	Смыкова С.И.	История и обществознание	Развитие коммуникативных навыков учащихся на уроках истории и обществознания как средство успешной социализации личности
3	Михайлова Н.В.	Физика и информатика	Использование инновационных технологий в образовательном процессе по физике и информатике как повышение мотивации к изучению предмета и повышению качества образования
4	Ерохина Л.А.	Изо, музыка, технология	Интерактивные формы работы на уроке и внеурочной деятельности как условие развития художественного творческого потенциала учащихся
5	Бездудная Е.Н.	Английский язык	Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к изучению предмета иностранный язык и повышения качества образования
6	Ерохина Т.С.	Математика Информатика	Повышение уровня мотивации учащихся на уроках математики через различные способы деятельности в рамках ФГОС
7	Гревцева А.Н.	Начальные классы	Использование инновационных технологий на уроках в начальной школе в условиях ФГОС
8	Огурцова Т.Н.	Физкультура ОБЖ	Патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС
9	Волошина Т.Н.	Начальные классы	Использование инновационных технологий на уроках в условиях ФГОС

10	Пискушова Н.В.	Химия География	Формирование условий для создания эмоционального и психологического комфорта на уроке через различные средства наглядности, в том числе ИКТ
11	Ткачёва О.И.	Биология Физика	Подготовка школьников к сдаче ОГЭ через систему тестовых заданий

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования отмечается положительная динамика в использовании учителями инновационных технологий образования.

Вывод: работа учителей по самообразованию в этом учебном году была хорошо поставлена. Учителя изучали методическую литературу, принимали участие в семинарах, педсоветах, давали открытые уроки, посещали уроки коллег.

Задача на 2022 – 2023 учебный год: каждому учителю выбрать новую тему самообразования, исходя из проблемы, темы, целей и задач школы.

д)Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своего педагогического мастерства, обмен передовым опытом, владение педагогическими технологиями.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями.
3. Использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами.
4. Формирование общеучебных и специальных умений и навыков.
5. Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
6. Определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
7. Классно-обобщающий контроль.
8. Преемственность.
9. Работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время.
10. Использование новых педагогических технологий.
11. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Из анализа посещенных администрацией уроков у учителей прослеживаются следующие тенденции в работе:

- многие учителя производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей;
- у некоторых преподавателей домашние задания не носят дифференцированный характер с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

- учителя не в полной мере используют в полном объеме ТСО, наглядные средства обучения.

В рамках работы методических объединений и проведения методических и предметных недель были даны открытые уроки и внеклассные мероприятия, которые посетили члены педагогического коллектива, а также коллеги из района. Педагоги школы широко демонстрируют своё педагогическое мастерство, а каждый открытый урок — это ещё и уникальная возможность в самосовершенствовании и повышении своего педагогического профессионализма, что и происходит в конечном итоге.

В рамках предметных недель учителями были даны следующие **открытые уроки:**

Смыкова С.И.

- урок в 5-10 классе по теме: «Как защититься от фейков»

Гревцева А.Н.

- урок по математике во 2 классе «Прямоугольник»

Бездудная Е.Н.

- урок английского языка во 2 классе «Мои друзья и я»

Пискушова Н.В.

-урок химии в 9 классе «Фосфор и его соединения»

-урок географии в 9 классе « Южная Америка»

Волошина Т.Н.

- урок математики в 4 классе «Деление отрезка на равные части»

Урок русского языка в 8 классе «Обособленные члены предложения»

Ерохина Т.С.

- урок математики в 5 классе «Действия с десятичными дробями»

- урок алгебры в 9 классе «Готовимся к ОГЭ. Решаем текстовые задачи»

Милованова А.В..

- урок русского языка в 7 классе «Морфологические способы словообразования»

- урок литературы в 9 классе «Своеобразие романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»

Огурцова Т.Н.

- урок физической культуры во 2 классе «Весёлый урок здоровья»

- урок ОБЖ в 6 классе «Средства оказания первой помощи»

Технологии, применяемые учителями:

- ✓ технологии опорного конспекта;
- ✓ технологии разноуровневого обучения;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ технологии проблемного обучения;
- ✓ технологии тестирования;
- ✓ ИКТ;
- ✓ интегрированные уроки;
- ✓ урок-семинар;

- ✓ технологии проектного обучения;
- ✓ технология исследовательского обучения.

Зачет, лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра – формы организации учебных занятий в классах основного звена.

В ходе изучения педагогического коллектива и диагностики профессиональных качеств учителей были выявлены следующие особенности нашего коллектива: хорошее знание предмета, творческое отношение к работе, стремление к новому в методике и психологии обучения. Но вместе с тем неудовлетворённость результатами обучения: с одной стороны, учителя озабочены тем, как дать обязательный минимум всем учащимся. С другой стороны, дать глубокие знания. Решение данной проблемы возможно при овладении учителями школы новыми, современными технологиями. Этому уделяется особенное внимание в нашей школе в течение нескольких лет.

Посещение уроков администрацией школы

В ходе реализации плана ВМ на 2021-2022 учебный год в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического и промежуточного контроля администрацией школы было посещены уроки.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- контроль за состоянием преподавания в 5 классе (ФГОС);
- контроль за состоянием преподавания математики, русского языка, физики, химии, ОБЖ, физической культуры и технологии (соблюдение ТБ, физическая подготовка учащихся);
- адаптация учащихся 5, 10 класса
- классно-обобщающий контроль 2-10 классов.

При этом отмечается, что учителя владеют программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся на современном уровне, формируют у школьников навыки самостоятельной работы, умеют создавать психологически комфортные условия, обеспечивают эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и склонностей, умеют комплексно применять различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала.

По результатам посещения уроков отмечается высокое методическое мастерство учителей, а именно:

- 1) владение технологией проведения как традиционных, так и нетрадиционных уроков,
- 2) соответствие применяемых форм и методов работы содержанию урока,
- 3) владение технологией личностно-ориентированного, дифференцированного обучения,
- 4) владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, приемами повышения мотивации к изучению предмета,
- 5) систематичность, разнообразие, продуктивность используемых тренировочных упражнений,

б) владение разнообразными формами подачи нового материала, контроля знаний (фронтальный опрос, беседа, постановка проблемного вопроса, самостоятельная работа, работа в больших и малых группах, проектные виды деятельности и т.д.).

Однако следует отметить, что учителя теоретически владеют технологиями проведения лично - ориентированного, дифференцированного, проблемного обучения, однако на практике эта работа осуществляется на не достаточном уровне. Некоторыми учителями слабо организуется работа на уроке с различными группами учащихся, как индивидуальная, групповая работа со слабоуспевающими. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика;
- не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения.

Среди причин, сдерживающих внедрение современных педагогических технологий и совершенствование педагогического мастерства, учителя выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Недостатком уроков является, по-прежнему, плохая организация школьного методического объединения учителей по взаимопосещению учителями уроков своих коллег.

Рекомендации:

1) Учителям в своей работе необходимо учитывать состояние здоровья, психологические, интеллектуальные и возрастные особенности учащихся, для чего администрации следует активнее вовлекать их в работу педагогических консилиумов, семинаров (в том числе организованных психологической службой школы), мониторинговых мероприятий, обучать приемам диагностирования различных сфер деятельности учащихся.

2) В 2022-2023 учебном году спланировать тематику педагогических советов, исходя из выявленных затруднений преподавания, продолжить изучение новых образовательных технологий, изучить имеющийся положительный опыт по внедрению приемов компьютерных, образовательных технологий в урочную систему.

3) Активизировать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уроков обсуждать на совещаниях при завуче, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям - предметникам, испытывающим трудности методического характера.

Чтобы управлять не формально, а реально, чтобы принимать адекватные управленческие решения, администрации необходимо иметь фактические данные об эффективности протекания образовательного процесса и методической работы. Без информации о ходе и промежуточных результатах деятельности, без постоянной обратной связи процесс управления невозможен. На наш взгляд, наиболее адекватной, объективно оценивающей состояние дел является информация, полученная благодаря организации **мониторинга**.

Целью мониторинга в нашей школе является обеспечение эффективного отражения состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза её обеспечения и развития. Оценивание качества обучения по годовым отметкам и результатам итоговой аттестации остается основным фактором работы педагогического коллектива. Процент отличников и хорошистов остается показателем реализации заданного свойства ученика – умения применять знания.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Задачи на 2022– 2023 учебный год:

Учителям - предметникам:

- внедрять разноуровневое содержание образования;

- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
- формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Рекомендации: активизировать работу по отражению своих находок в СМИ.

е) В этом учебном году улучшилась работа по обобщению передового педагогического опыта учителей.

На заседаниях при завуче, ШМО учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение года учителя делились опытом работы на школьном и районном уровне.

Рекомендации: обобщать опыт учителей на районном и областном уровне.

ё) Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы.

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов. В течение 2021 – 2022 учебного года запланировано и проведено 8 предметных недель. Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне.

Открытые внеклассные мероприятия (в рамках предметных недель)

МО учителей гуманитарного цикла

№	предмет	тема	учитель	класс
1.	Русский язык и литература	Проведение словарных диктантов Чтение рассказов «Занимательный русский язык», «Знаете ли вы, что...» Беседа «О вреде нецензурной лексики» Конкурс «Лучшая тетрадь» Интеллектуальный ринг «Лексика	Милованова А.В. Волошина Т.Н.	5-10

		<p>делового человека»</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся «Какие вежливые слова знают ученики нашей школы»</p> <p>Игра – конкурс «Знатоки сказок»</p> <p>Конкурс рисунков «Мое любимое произведение»</p> <p>Экскурсия в школьную библиотеку</p> <p>Выставка «Словари»</p> <p>Интеллектуальная игра «Зналок русского языка»</p> <p>Игра «Путешествие в страну Фразеологию»</p> <p>Выставка школьных газет.</p>		
2.	История и обществознание	<p>Просмотр видеоролика «Блокадный Ленинград»</p> <p>Конкурс на лучшую тетрадь по истории</p> <p>Выставка рисунков «Мы рисуем историю» (рисунки на военную тему, исторические личности, достопримечательности города)</p> <p>- Беседа « Из истории Песчанокопского района и нашего поселка»</p> <p>Викторина по истории «Знатоки истории»</p> <p>Фотоконкурс «Мой дед –солдат» (фото ребенка с портретом)</p> <p>Художественная мастерская «Великая Отечественная война глазами детей» (конкурс поделок)</p> <p>Дорога памяти «Бессмертный полк» (подготовить сообщение о родственнике - сайт «Память народа»)</p>	Смыкова С.И.	5-10
3.	Искусство	<p>Оформление мастерской Деда Мороза</p> <p>Мастер-класс «Изготовление объёмных снежинок»</p> <p>Творческая мастерская:</p> <p>Конкурс рисунков «Мозорные узоры»</p>	Ерохина Л.А.	2-10

	Конкурс «Лучшие новогодние окна» Конкурс «Лучшие новогодний кабинет» Акция: «Новогодняя ёлка» Мастер-класс: «Оформление новогодней фотозоны» Почта Деда Мороза и Снегурочки Выставка новогодних поделок		
--	---	--	--

МО учителей естественно-математического цикла

ФИО	класс	Мероприятие
Ерохина Т.С.	5-10 кл	Выпуск математических газет Калейдоскоп кроссвордов Конкурс рисунков из цифр и изготовление геометрических фигур <i>Беседы о математиках, об истории математики</i> Виртуальная экскурсия в музей математики Математическая переменка – тема «Аукцион пословиц» <i>Математические фокусы</i> Математическая переменка – тема «Составь слово» Викторина «Самый умный» Конкурс-игра «Реши, если сможешь» Участие в весенней олимпиаде Учи.ру «Финансовая грамотность и предпринимательство»
Пискушова Н.В.	8-10 кл	Мастер-класс «Методы очистки воды» Интерактивная игра «Посвящение в химики?» Игра «Химическая шкатулка» Викторина "Бой эрудитов"
Ткачева О.И.	5-10 кл	Конкурс синквейнов на тему «Бактерии» Конкурс «я – микробиолог» Викторина «Мои четвероногие друзья» Конкурс проектов
Бездудная Е.Н.	2-10 кл	Участие во Всероссийских уроках «ШОУ профессий» Спецвыпуск совместно с национальным открытым чемпионатом творческих компетенций по профессии «Клипмейкер» Участие в - профпробах в рамках проекта «Билет в будущее» Деловая игра по профориентации «Мы делаем газету» Участие во Всероссийских уроках «ШОУ профессий» Выпуск по компетенции «Кузовной ремонт»

		Презентация "Я и мир профессий: как сделать свой выбор? Онлайн-экскурсии по предприятиям России Конкурс рисунков «Animals ABC» Брейн-ринг «Кладовая английского языка» Презентация «Англицизмы в современном мире»
Огурцова Т.Н.	2-10 кл	Конкурс рисунков «Спорт и я - друзья» Конкурс плакатов «Со спортом всегда по пути» Флешмоб на тему «Быть здоровым это модно» Весёлые старты Соревнования по прыжкам на скакалке Дидактическая игра «Угадай вид спорта» Шуточные эстафеты «В здоровом теле, здоровый дух» Осенний кросс «Раз – два - левой» Конкурс рисунков Военно – патриотическая интеллектуальная игра «Своя игра» Интеллектуально – патриотическая игра «Патриот» Викторины с тематикой ВОВ Единый урок истории «Защитники земли русской» Уроки мужества Смотр-конкурс патриотической песни

МО учителей начальных классов

День

литературного чтения «Книгочей»

1. Мероприятие «Путешествие по сказкам».
2. Конкурс на лучшую иллюстрацию к любимому произведению. Выставка рисунков.
3. Смотр сохранности учебников.

День

русского языка «Грамотейка»

1. Конкурс «Лучший каллиграф» (Определение лучшего в каллиграфии и правильном безошибочном письме).
2. Игра-соревнование «Путешествие в страну Грамматику»
3. Акция «Лучшая тетрадь по русскому языку»

День

математики «УМКИ»

(Увлекательный Математический Клуб Интеллектуалов).

1. КВН «Своя игра»
2. Акция «Лучшая тетрадь по математике»

День творчества и вдохновения

1. Выставка «Очумелые ручки» (поделки из бросового материала)
2. Выставка рисунков «Мир глазами детей»

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как

учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. Предметные недели были проведены по плану, разработанному методическим советом. В них приняли участие около 85% школьников второго уровня, и 100% третьего и первого уровня, что позволило расширить банк данных по одаренным детям.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися и педагогами: олимпиады, творческие конкурсы, театрализации, имитационные и ролевые игры, творческие отчёты; посещение музея; творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; викторины, выставки, открытые мероприятия, открытые уроки.

Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Победителям различных творческих конкурсов, олимпиад, выставок вручены грамоты, благодарственные письма и призы.

Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности, Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Выводы:

1. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.
2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.
4. В ходе предметных недель выявились творческие дети, и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

Рекомендации: Обобщать опыт проведения предметных недель.

ж) Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Рост педагогического мастерства в этом учебном году осуществлялся через участие педагогического коллектива в районных и областных МО, конференциях, семинарах, конкурсах, вебинарах.

В 2021-2022 учебном году подтвердили 1 категорию следующие педагоги:
учитель начальных классов Гревцева Ана Николаевна
учитель ИЗО, музыки и технологии Ерохина Лилия Анатольевна

Участие учителей в конференциях, семинарах, конкурсах, вебинарах:

№ п/п	Название мероприятия	Кто принимал участие
1	Онлайн - тестирование по теме «Компетенции педагога в информационно-коммуникативных технологиях (ИКТ)».	Гревцева А.Н. 1 место
2	Районный конкурс профессионального мастерства «Учитель года -2022»	Гревцева А.Н. Участие
3	Всероссийский творческий конкурс «Конкурс плюс» Урок математики в 5 классе	Ерохина Т.С. 1 место
4	Всероссийский конкурс талантов в номинациях: «Организация самообразования педагогов школы» «Инновационные формы организации урока» «Инновационная деятельность преподавателя»	Бездудная Е.Н. 1 место 3 место 3 место
5	Всероссийский конкурс «Мой мастер класс»	Михайлова Н.В. диплом 1 степени
6	«Конкурс профессионального мастерства», Работа: «Программирование: создание скриптов»	Михайлова Н.В. диплом 1 степени
7	Всероссийский конкурс чтецов среди учителей	Милованова А.В.

з) Курсы повышения квалификации

Одним из направлений работы методического совета, МО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки и стимулирование педагогов школы к аттестации. В 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации пройдены следующими учителями:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	должность	Тематика курсов
1	Гревцева Анна Николаевна	учитель начальных	1. Содержание и особенности реализации ФГОС НОО, утверждённого приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая

		классов	<p>2021г. 2022 г.</p> <p>2. Основы обеспечения информационной безопасности детей. 2022г.</p> <p>3. Классное руководство: роль исторического знания и патриотического воспитания. Обеспечение активного участия родителей в мероприятиях Минпросвещения РФ в 2022 году</p> <p>4. Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ на электронных носителях и сканирования в штабе ППЭ). 2022г.</p>
2	Волошина Татьяна Николаевна	зам. директора по УВР	<p>1. Механизмы эффективного управления школой. Кадровые и финансовые ресурсы. 2021 г.</p> <p>2. Управление системными изменениями в современной школе. 2022 г.</p> <p>3. Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся. 2022г.</p> <p>4. Основы обеспечения информационной безопасности детей. 2022г.</p> <p>5. Классное руководство: роль исторического знания и патриотического воспитания. Обеспечение активного участия родителей в мероприятиях Минпросвещения РФ в 2022 году</p>
3	Милованова Алёна Васильевна	учитель русского языка и литературы	<p>1. Школа современного учителя русского языка. 2021г.</p> <p>2. Основы обеспечения информационной безопасности детей. 2022г.</p> <p>3. Классное руководство: роль исторического знания и патриотического воспитания. Обеспечение активного участия родителей в</p>

			<p>мероприятиях Минпросвещения РФ в 2022 году</p> <p>4. Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ на электронных носителях и сканирования в штабе ППЭ). 2022г.</p> <p>5. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. 2022г.</p> <p>6. Логопедические технологии и формы логопедической работы. 2022г.</p>
4	Ерохина Лилия Анатольевна	учитель ИЗО, ОПК, ОДНКНР, музыки и технологии	<p>1. Особенности преподавания учебных дисциплин предметной области «Искусство» по ФГОС. 2022 г.</p> <p>2. Современные подходы к преподаванию технологии в условиях реализации ФГОС ООО. 2022 г.</p> <p>3. Основы обеспечения информационной безопасности детей. 2022г.</p> <p>4. Классное руководство: роль исторического знания и патриотического воспитания. Обеспечение активного участия родителей в мероприятиях Минпросвещения РФ в 2022 году</p> <p>5. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. 2022г.</p>
5	Смыкова Светлана Ивановна	учитель истории и обществознания	<p>1. Школа современного учителя обществознания. 2021г.</p> <p>2. Основы обеспечения информационной безопасности детей. 2022г.</p> <p>3. Классное руководство: роль исторического знания и патриотического воспитания. Обеспечение активного участия родителей в мероприятиях Минпросвещения РФ в 2022 году</p>

		зам. директора по ВР	<p>4. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. 2022г.</p> <p>5. Управление системными изменениями в современной школе. 2022 г.</p>
6	Пискушова Наталья Владимировна	директор	<p>1. Механизмы эффективного управления школой. Кадровые и финансовые ресурсы. 2021 г.</p> <p>2. Управление системными изменениями в современной школе. 2022 г.</p> <p>3. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. 2022г.</p>
7	Михайлова Наталья Валерьевна	учитель информатики и физики	<p>1. Проектирование среды развития обучающегося физике с использованием оборудования центра «Точка роста», 2021г.</p> <p>2. Нормативно - правовое обеспечение ГИА обучающихся образовательных учреждений в форме ЕГЭ. 2022г.</p>
8	Ерохина Татьяна Сергеевна	учитель математики	<p>1. Основы обеспечения информационной безопасности детей. 2022г.</p> <p>2. Классное руководство: роль исторического знания и патриотического воспитания. Обеспечение активного участия родителей в мероприятиях Минпросвещения РФ в 2022 году</p> <p>3. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. 2022г.</p>
9	Бездудная Елена Николаевна	учитель английского языка	<p>1. Основы обеспечения информационной безопасности детей. 2022г.</p> <p>2. Классное руководство: роль исторического знания и патриотического воспитания. Обеспечение активного участия родителей в мероприятиях Минпросвещения РФ в 2022</p>

			<p>году</p> <p>3. Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ на электронных носителях и сканирования в штабе ППЭ). 2022г.</p> <p>4. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. 2022г.</p>
10	Огурцова Татьяна Николаевна	учитель физической культуры	<p>1. Классное руководство: роль исторического знания и патриотического воспитания. Обеспечение активного участия родителей в мероприятиях Минпросвещения РФ в 2022 году</p> <p>2. Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ на электронных носителях и сканирования в штабе ППЭ). 2022г.</p>

Рекомендации:

в 2022-2023 учебном году направить на курсы учителя физической культуры Огурцову Татьяну Николаевну

В прошедшем 2021-2022 учебном году продолжилась реализация **проекта по информатизации школы**. Все открытые уроки и внеклассные мероприятия, проведенные в школе и в районе, были даны с использованием ИКТ. Применение информационных технологий в образовательном процессе школы выросло. Большая часть компьютеров объединены локальной сетью и подключены к сети Интернет. Учителя в своей работе используют данные ресурсы, позволяющие планировать и проводить уроки с использованием информации и материалов всемирной сети. Учителями — предметниками накоплен достаточный банк интерактивных версий уроков, презентаций, портфолио учителя и ученика. Учителя применяли ИКТ на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных работ. В своей работе учителя использовали:

- ✓ программы-тренажеры;
- ✓ контрольные программы;
- ✓ демонстрационные;
- ✓ имитационные и моделирующие программы;
- ✓ информационно-справочные программы;
- ✓ презентации, созданные самими учителями и учащимися.

Наши педагоги создавали свои цифровые образовательные ресурсы, создавали презентации по темам уроков, а это процесс творческий, требующий не только чисто технических умений, навыков, но и нетрадиционного подхода к проведению занятий, глубокого переосмысления материала. Следует отметить повышение активности учителей по использованию данной технологии, по сравнению с прошлым учебным годом. Широко информационные технологии применялись и в работе администрации школы.

Школьный сайт регулярно обновляется. Учителя делились опытом своей работы на страницах сайта. Применение информационно-коммуникативных технологий имеет и свои слабые стороны. Неумелое применение технических средств может тормозить процесс обучения, превращая серьезное дело в веселый видеоряд. Поэтому, каждый раз, используя компьютерные технологии на уроке, надо задуматься над вопросом, насколько оправданным является их применение. Надо помнить, что цифровые образовательные ресурсы не цель, а всего лишь средство обучения. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по применению информационных технологий, так как они помогают вести обучение на новом качественном уровне.

Для этого надо:

- продолжать создавать в школе медиатеку по предметам;
- продолжать пополнять школьный сайт методическими разработками учителей.

В 2021– 2022 учебном году большое внимание уделялось изучению и использованию технологии **исследовательская и проектная**

деятельность учащихся. Проведены научные конференции учащихся 5-8 классов. Учителя совместно с детьми представили проекты, над которыми работали в течение учебного года. Учащиеся 9 класса подготовили и защитили индивидуальные проекты.

Задачи на 2022- 2023 учебный год:

1. продолжить работу по внедрению исследовательской деятельности и метода проекта в учебный процесс;
2. привлекать больше учащихся к проектной и исследовательской деятельности.

На современном этапе развития школы неценима и такая форма совершенствования педагогического мастерства как организация работы учителей в **творческих проблемных группах.** Именно здесь развиваются потенциальные возможности педагогов, активизируется процесс усвоения методических идей и приемов. Работа в режиме малых групп одна из продуктивных форм обучения учителей, так как в состав группы входят те педагоги, кому интересно вместе.

В нашей школе действует 1 проблемных группа: «Реализация проекта 500+», как школа с низкими образовательными результатами и «Внедрение обновлённых ФГОС».

Задача на 2022-2023 учебный год: продолжить работу над внедрением обновлённых ФГОС, создавать по мере необходимости творческие микрогруппы учителей для решения конкретных проблем учебно-воспитательного процесса.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось **сохранению здоровья учащихся.**

Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, (музыкальные, танцевальные, игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время (работа спортивных секций).

Недостатки в работе школы:

- недостаточная ориентация педагогов на сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- недостаточная информированность педагогов о здоровьесберегающих технологиях.

Задачи на 2022– 2023 учебный год:

- Продолжать проводить сравнительные оценки показателей здоровья учащихся, общей заболеваемости и хронической патологии, определение групп здоровья.
- Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.
- Проводить на каждом уроке физминутки и гимнастику для глаз.
- Формировать у учащихся привычку заботиться о своем здоровье, выполнять правила гигиены, стремиться к физическому совершенствованию.
- Проводить разъяснительную работу по сохранению, укреплению здоровья среди учащихся, учителей, родителей.

С целью повышения качества обучения в 2021– 2022 учебном году была **организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:**

- составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;
- организованы индивидуальные консультации;

- на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Данная работа дала положительный результат. На конец учебного года неуспевающих учащихся стало меньше.

Рекомендации: продолжать работу по предупреждению неуспеваемости учащихся.

Была организована **работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.** В работу с одарёнными детьми педколлектив внедряет новые педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технологии личностно-ориентированного обучения. Итогом работы в этом направлении стало успешное участие обучающихся в олимпиадах, в районном фестивале проектов. В 2021-2022 учебном году успешно организована работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. На уроках увеличилось количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Учащиеся получали задания повышенного уровня сложности. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) для организации деятельности учащихся. Все это дало положительные результаты.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в школьных и районных олимпиадах. В школе прошли следующие олимпиады: по русскому языку и литературе, математике, физике, химии, истории, географии, биологии, информатике, иностранному языку, физкультуре, технологии, ОБЖ. По результатам школьного тура сформированы команды для участия в районных олимпиадах.

Вывод: недостаточная работа проведена учителями-предметниками по подготовке учащихся к олимпиадам, так как учащиеся заняли призовые места только по химии и русскому языку.

Участие школьников в интеллектуальных и творческих олимпиадах

На протяжении всего учебного года ученики школы принимали активное участие в олимпиадах:

№ п/п	Наименование конкурса	Ф.И. ученика	Результат	Ф.И.О. учителя
Всероссийские дистанционные олимпиады				

1	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	Гревцев Д. 2 кл	Диплом победителя	Гревцева А.Н.
		Траур Е. 4 кл	Похвальная грамота	
		Стояненко А. 4 кл	Похвальная грамота	
		Пискушова М. 8 кл	Похвальная грамота	
		Траур Е. 4 кл	Похвальная грамота	Волошина Т.Н.
	по литературе	Пискушова М. 8 кл	Похвальная грамота	
		Буняева А. 8 кл	Похвальная грамота	
		Звездин Д. 8 кл	Похвальная грамота	
		Гревцев Д. 2 кл	Похвальная грамота	
	по математике	Барнинец Н. 5 кл	Похвальная грамота	Гревцева А.Н.
		Ерохина В. 6 кл	Похвальная грамота	
		Васютина А. 10кл	Похвальная грамота	
		Забелин М. 10 кл	Похвальная	
				Ерохина Т.С.

			грамота	
2	Международный дистанционный конкурс «Старт» по истории по обществознанию	Баркова А. 6 кл Кизиллов К. 7 кл Апальков М. 7 кл Смирнов Д. 7 кл Пискушова М. 8 кл Ерохина А. 10 кл Ерохина В. 6 кл Огурцова Д. 9 кл	1 место 1 место 1 место 3 место 3 место 3 место 1 место 3 место	Смыкова С.И.
3	Онлайн-олимпиада Яндекс\$Учебник «А я знаю математику» «А я знаю окружающий мир»	Кизиллов М. 2 кл Рязанова В. 2 кл Рязанова В. 2 кл Смирнов Д. 2 кл Гревцев Д. 2 кл	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя	Гревцева А.Н.
4	IX Международный конкурс «Старт» по математике март 2022г.	Забелин М. 10 кл Ерохина В. 6 кл	Диплом 2 степени Диплом 3 степени	Ерохина Т.С.
5	Олимпиада BRICSMATH.COM Учи.ру по математике	Уфимцева Е. 7кл Пискушова М. 8кл	Похвальная грамота Похвальная грамота	Ерохина Т.С.

		Кузнецов Я. 9 кл	Похвальная грамота	
		Забелин М. 10 кл	Похвальная грамота	
6	Международная интернет олимпиада «Солнечный свет»	Забелин М. 10 кл	Диплом 1 степени	Михайлова Н.В.
7	Международный интернет конкурс «Солнечный свет» номинация «Исследовательские работы и проекты»	Забелин М. 10 кл Пискушова М. 8кл Кузнецов Я. 9 кл	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени	Михайлова Н.В.
<i>Региональные и муниципальные конкурсы и олимпиады</i>				
1	Всероссийский конкурс сочинений	Пискушова М. 8 класс	Призёр муниципального этапа Участник регионального этапа	Волошина Т.Н.
2	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Пискушова М. 8 класс Забелин Макар 10 класс	3 место муниципального этапа Участник регионального этапа 2 место муниципального этапа Участник регионального этапа	Волошина Т.Н. Милованова А.В.
3	Всероссийская олимпиада школьников	Ерохина Анжелика 10 класс	Призёр муниципального этапа по русскому	Милованова А.В.

		Васютина Анастасия 9 класс	языку Призёр регионального этапа по русскому языку Призёр муниципального этапа по биологии	Ткачёва О.И.
--	--	----------------------------------	--	--------------

Фестивали и смотры				
1	Смотр отрядов ЮИД (в дистанционном режиме)	муниципальный	10 человек	Огурцова Т.Н.
2	Всероссийский конкурс «Живая классика»	муниципальный	Участие Пискушова М. Рязанов Р.	Волошина Т.Н. Гревцева А.Н.
3	Фестиваль «Синий платочек»	муниципальный	11 человек	Ерохина Л.А.

Конференции и конкурсы				
1	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Отечество 2022»	региональный	участие Огурцова Д. 9 кл	Смыкова С.И
2	Региональный конкурс «Юный экскурсовод Дона 2022»	региональный	участие Огурцова Д. 9 кл	Смыкова С.И.
3	Международный конкурс «Моя Отчизна»	региональный	2 место Огурцова Д. 9 кл	Смыкова С.И.
4	Всероссийский конкурс «Неопалимая купина»	муниципальный этап	3 место Уфимцева Е 7 кл	Ерохина Л.А.
5	Конкурс среди обучающихся на лучшую разработку с использованием информационных технологий в номинации «Лучший видеоролик» - «Школьное питание»	муниципальный	Ерохина В. 6 кл 3 место	Гревцева А.Н.
6	Региональный конкурс социальной рекламы дополнительного образования	региональный этап	Участие Апальков М.-7 класс, Пискушова М.-8 класс.	Гревцева А.Н.
7	Региональный конкурс социальной рекламы антинаркотической	региональный этап	Участие Огурцова Д.	Бездудная Е.Н.

	направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе», номинация «Лучший буклет».			
8	Акция движения «Сделаем вместе!» Здоровое питание школьника	региональный этап	Пискушова М. Победитель	Волошина Т.Н.
9	Региональный конкурс видеороликов «Я выбираю будущее»- номинация «Я выбираю профессию».	региональный этап	Участие Васютина А.	Бездудная Е.Н.
10	Всероссийская акция «Рядом с Чеховым»	всероссийский	Участие. 10 человек	Милованова А.В.
11	Акция «Новогодние окна» (в рамках работы РДШ)	региональный	Участие 20 человек	Милованова А.В.
12	Акция «День добрых дел» (в рамках работы РДШ)	региональный	Участие 32 человека	Милованова А.В.
13	Акция ко Дню матери (в рамках работы РДШ)	школьный	Участие 8 человек	Милованова А.В.
Спортивные соревнования				
1	Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»	муниципальный	4 человека	Огурцова Т.Н.
2	Военно – спортивные соревнования «Сильные! Ловкие! Смелые!»	муниципальный	Забелин М. 10кл 2 место по снаряжению магазина патронами	Огурцова Т.Н.
3	Муниципальный конкурс «Орленок-2022»	муниципальный	10 человек	Огурцова Т.Н.
4	Проведении учебных сборов с обучающимися 10 классов	муниципальный	Забелин Макар 1 место Стрельба, 1 место гиревой спорт, 2 место подтягивание, 2 место Бег 1 км	Огурцова Т.Н.

Рекомендации:

1. Усилить работу с одаренными детьми.
2. Поставить на контроль работу учителей-предметников с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.

3. Администрации школы постараться обеспечить учителей-предметников часами для работы как с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, так и со слабоуспевающими учащимися (внеурочная деятельность).
4. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях.
5. МО при составлении заданий для школьной предметной олимпиады стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям районного тура.
6. Организовать участие учащихся школы во всех районных и всероссийских олимпиадах.

В условиях сельской школы стираются четкие границы между учебной и внеучебной деятельностью, многие формы работы интегрируют цели, задачи, содержание учебных дисциплин и внеучебной работы.

Условиями для осуществления интеграции учебного и воспитательного процессов являлись:

- взаимодействие педагогов-предметников и классных руководителей;
- творческое сотрудничество между всеми участниками педагогического процесса;
- взаимодействие школы с социумом.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков. Учителя-предметники включали в свои тематические планы районные мероприятия (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок, стенгазет). Все это проходило через уроки, а на конкурс отбирали те работы, которые были признаны лучшими.

Недостатками в работе педагогического коллектива с одаренными обучающимися являются:

- недостаточная работа МО по подготовке участников школьных и районных олимпиад: отсутствие индивидуальных программ работы с одарёнными детьми;
- необходимость совершенствования педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;
- разработка индивидуальных программ работы с одарёнными детьми с целью качественной подготовки к различным турам предметных олимпиад и конкурсов.
- формирование научных обществ учащихся в рамках предметов.

Рекомендации:

обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.

и) Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В нашей школе трудится один молодой специалист: учитель русского языка и литературы Милованова А.В.

Анализ работы молодых специалистов показал, что наибольшие сложности у них вызывают:

- вопросы дисциплины и порядка на уроке;
- методические аспекты урока;
- оформление школьной документации;
- организация взаимодействия с родителями школьников;

Проблемы возникают в связи с тем, что молодые специалисты имеют хорошие предметные знания, но вот профессиональные умения не достаточно хорошо сформированы.

Поэтому на протяжении всего учебного года оказывалась постоянная методическая помощь учителем – наставником Волошиной Т.Н. Она посещала уроки молодого педагога, приглашала к себе на уроки, проводила подробный анализ каждого урока, давала рекомендации по методике их проведения, проводила открытые уроки для начинающего учителя, на которых демонстрировала разнообразные методы и формы, применяемые на уроке.

Анализируя работу с молодым педагогом, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего свой трудовой путь учителя, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень своей подготовки, убедиться в правильном выборе профессии, почувствовать себя состоявшимся учителем.

По итогам методической работы за 2021 — 2022 учебный год можно сделать выводы:

1. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.

2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве обученности учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

3. В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, предпрофильная подготовка учащихся.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей за 3 года, количество учителей, имеющих первую и высшую категории, повысилось. Растет активность учителей, их стремление к творчеству. Увеличилось число учащихся, которые принимали участие в различных мероприятиях, требующие определенного интеллектуального уровня.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

- работа большинства МО направлена в основном на работу с учащимися, следует больше внимания уделять работе с учителями;

- низок уровень умения педагогов анализировать свои достижения и недостатки по соответствующим критериям.

Методическая тема и проблема школы на 2022 – 2023 учебный год:

Проблема школы: «Функциональная грамотность как ключевой приоритет в развитии качества образования»

Методическая тема школы: «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО».

Цель: повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачами методической работы на 2022-2023 учебный год являются:

1. *Обновление содержания образования через:*

1.1. Реализацию обновленные ФГОС НОО (1кл.), ФГОС ООО (5кл.), ФГОС СОО в штатном режиме, а именно:

- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;

- вариативность образовательных линий УМК, модулей образования и курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.

2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение единых методических дней, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (при наличии запроса), направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.